

**Secretaría de Desarrollo Institucional
Dirección General de Evaluación Educativa**

Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente

COMUNICACIÓN ESCRITA



El material del curso de comunicación escrita lo integra un conjunto de unidades seleccionadas por el Lic. Daniel Olivares Viniegra del libro Redacción y comprensión del español culto, segundo nivel, escrito por los universitarios Marina Arjona Iglesias y Juan López Chávez, con la colaboración de Marlene Acevedo y Ovando, Ricardo Arriaga Campos, Lilia Castellanos Medina, Maribel Madero Kondrat, Daniel Olivares Viniegra, Fernando Rodríguez Guerra, Araceli Enríquez Ovando, Gilda López Lara y Miguel Ángel Novella Gómez.

Dicho material es para uso exclusivo del programa Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente que organiza la Universidad para sus estudiantes, bajo la coordinación de la Dirección General de Evaluación Educativa.

La propiedad de la obra está protegida y por lo tanto queda prohibida su reproducción total o parcial.

UNIDAD 1

Observe en el siguiente ejemplo cómo se combinan las expresiones para formar otra mayor:

La actitud es de Manuel.

La actitud es crítica.

La actitud crítica es de Manuel.

Ahora realice usted las combinaciones correspondientes:

1. La opinión será del jefe.

La opinión es decisiva.

2. Esas admoniciones lo ponían nervioso.

Las admoniciones son tan frecuentes.

3. Engañaba con un comportamiento.

El comportamiento es aparentemente altruista.

4. El lugar estaba lleno de alimañas.

Las alimañas son muy desagradables.

5. Las conclusiones pueden ser peligrosas.

Las conclusiones son demasiado apresuradas.

6. .Te impondrá respeto su gesto

El gesto es francamente adusto.

7. Consumieron un elíxir.

El elíxir es acre.

El elíxir es viscoso.

8. Tuvimos que optar por una abjuración.

La abjuración es total.

La abjuración es decidida.

9. Disertaron de una forma.

La forma es sumamente endeble.

La forma es sumamente caótica.

10. Estaba escribiendo un relato.

El relato es muy erótico.

El relato es muy intelectual.

11. Se tendrán que sortear obstáculos.

Los obstáculos son crecientemente complejos.

Los obstáculos son crecientemente insólitos.

12. Pretenden satirizar una actuación.

La actuación es francamente afortunada.

La actuación es francamente excelsa.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

LOS DIPTONGOS *iu*, *ui*

Cuando se combinan las vocales *i* y *u* forman los diptongos
iu y *ui* que nunca se acentúan

Ejemplos: La *vi*uda *cui*da las *ru*inas de la *ci*udad.

*Fu*imos a visitar el colegio *jesu*ita.

Escriba un texto utilizando palabras que contengan diptongos anteriores:

ORTOGRAFÍA

LAS MAYÚSCULAS

Lea las siguientes oraciones:

Vivíamos en un pueblo fantasmal.

Mario Rivera, el inspector, fumaba su pipa lentamente.

La sucesión al trono de Luis el Santo fue un éxito de política exterior.

El Papa Pío XII murió a causa de un fuerte y prolongado hipo.

La Academia de Ciencias y Artes Cinematográficas otorga premios a lo mejor del cine.

La responsable le dio el Vo. Bo. al documento.

Leímos *Crónicas Marcianas* con gran interés.

Encontramos la misma noticia en *La Jornada* y en *El Unomásuno*.

¿Qué caso de uso de las mayúsculas se ilustra en cada oración?

Lea las siguientes oraciones:

El libro que recuerdo más es *La insoportable levedad del ser* de Milan Kundera.

Hijo, ¿por qué llegas tan tarde?, ¿te ocurrió algo?, ¿estás bien?

Celebramos el contrato el miércoles 23 de febrero de 1994.

Presenciamos el desfile del 20 de Noviembre.

ÍNDICE DEL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN.

Las tres primeras oraciones ilustran casos de uso de minúsculas. ¿Cuáles son?

La cuarta oración muestra un caso especial de uso de mayúsculas. ¿Cuál es?

La última oración ejemplifica la acentuación de las mayúsculas. ¿Por qué piensa que sea necesario acentuarlas?

Copie las siguientes oraciones colocando las letras mayúsculas donde corresponda:

la secretaría del trabajo envió una circular a todos los sindicatos del país.

las cuatro estaciones de vivaldi es una estupenda muestra de música clásica.

el excmo. sr. obispo de la diócesis, mon. pedro Juárez, visitó a s.s. el papa Juan Pablo II.

la selva lacandona es una de las regiones más ricas del estado de Chiapas.

las revistas *Vuelta* y *Nexos* publican artículos de los más importantes autores.

Gabriel García Márquez escribió una novela sobre los últimos días de Simón Bolívar, el libertador.

el proyecto de ley se discutirá en la Cámara de Diputados.

el doctor meléndez me citó el sábado 28 de mayo a las cinco de la tarde.

sor juana inés de la cruz mostró su gran genio en el poema *primero sueño*.

matilde y su madre viajarán a huatulco en agosto.

Coloque las mayúsculas y los acentos de las mismas donde corresponda:

Los restos del llamado *sinántropo*, encontrados al s.o. de beijing, demuestran que esta región estaba ya habitada hace unos 500,000 años. los descendientes de este homínido se extendieron por una amplia zona de asia, como lo evidencian los restos hallados en manchuria, mongolia, turquestán y siberia. después de varios centenares de miles de años, y como consecuencia de las glaciaciones europeas, se originaron en el e. de asia fuertes vientos que asolaron las regiones del sinkiang y mongolia y formaron los desiertos de takla maklan y gobi. la población huyó al sur de china, península de malaca e islas del japon; una parte de ella pasó a américa por el estrecho de bering, que entonces constituía una sólida masa de hielo. cuando cesaron los vientos la china central y septentrional volvió de nuevo a poblarse. hacia el año 3500 a. jc. comienza el período neolítico y entre los años 2000 y 1800 a. jc. se extiende la edad de bronce. de esta época data la primera dinastía, casi legendaria, denominada hia, que gobernó en el valle del huang-ho aproximadamente entre los años 1994 y 1523 a. jc.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

alineo
alineas
alineas
alineamos
alinean
alinees
alinees
alineemos
alineen

Forma incorrecta

alinio
alinias
alinea
aliniamos
alinian
alinie
alinies
aliniemos
alinien

Usos correctos:

El patrón quiere que todos se *alineen*

Si te *alineas*, te premian.

Complete lo siguiente:

Si ustedes se _____, nosotros también.

Si yo me _____, ¿tú por que no?

El que paga quiere que los demás se _____.

Si él quiere que nosotros nos _____, que nos pague lo suficiente.

Forma correcta

adecuo
adecuas
adecua
adecuan
adecue
adecues
adecuen

Forma incorrecta

adecúo
adecúas
adecúa
adecúan
adecúe
adecúes
adecúen

Usos correctos:

¿Y por qué no *adecuan* su presupuesto al proyecto que yo tengo?

Si yo *adecuo* mi proyecto a su presupuesto, no tendrá igual calidad.

En todas las lenguas del mundo surgen nuevas palabras
—o nuevos significados de palabras ya existentes—
que entran en pugna con vocablos del léxico tradicional.
En algunos casos son necesarios y en otros son superfluos e inútiles.
Cuando sucede esto último, el uso de tales neologismos refleja
esencialmente desconocimiento de la lengua patrimonial
y —en frecuentes ocasiones— creencias que se originan en
actitudes fatuas que conducen finalmente a la
deslealtad con la lengua materna.

En los apartados de “Lucha de palabras” se revisarán los casos más frecuentes de alternancias, confusiones e incorrecciones en el uso de vocablos en pugna.

Entre dos o más vocablos de significado “semejante”
prefiera siempre el que ***no sea incorrecto***,
el que sea más ***preciso*** y el que sea ***patrimonial***.

Evite los extranjerismos que no
sean imprescindibles.

Forma patrimonial

Forma neológica

Acalorado

Álgido (muy frío)

Crítico

Uso preferible:

Decidió callar en el momento más acalorado de la discusión.

La situación se encuentra en su momento más crítico

Complete:

Los puntos _____ del debate deben tratarse con sutileza.

La situación política se encuentra en sus momentos _____.

En la sesión inaugural se plantearon los temas más _____.

Observe el ejemplo:

La alhaja pertenecía a mi familia.

La alhaja es famosa.

La famosa alhaja pertenecía a mi familia.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. La canción había sido escrita por su tío.

La canción es alegre.

2. Su intervención la condenó para siempre.

La intervención es desafortunada.

3. Resultaba insoportable su altanería..

La altanería es absurda.

4. Era horrible la decoración.

La decoración es indeciblemente abigarrada.

5. Nos convenció con su alegato.

El alegato es poco afectado.

6. Ya se emitió el decreto.

El decreto es audaz.

El decreto es lacónico.

7. Estamparán un epitafio.

El epitafio es digno.

El epitafio es elocuente.

8. Poseía una solvencia

La solvencia es férrea.

La solvencia es incontrovertible.

9. Le contrariaba mucho el soliloquio.

El soliloquio es aparentemente lúdico.

El soliloquio es aparentemente prodigioso.

10. El sembradío fue injustamente asolado.

El sembradío es extremadamente rudimentario.

El sembradío es extremadamente limitado

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

MONOSÍLABOS

Siempre escriba **di, dio, fui, fue, ve, vi, vio.**
También escriba **fe, le, me, ti.**

Nunca acentúe esas palabras.
Los monosílabos nunca llevan acento.

Ejemplos: **Me di** cuenta de que **le dio** el paquete a quien nadie **ve** ni **vio** como el probable cómplice.

Cuando **vi** que Pablo se **fue** de la fiesta entonces yo también **me fui**.

En **ti** se **ve** mucha **fe**.

Escriba cinco oraciones en las que use las palabras anteriores:

Escriba nuevamente esos monosílabos: _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Acrecienta

Forma incorrecta

Acrecenta

Usos correctos:

Las reservas en metales acrecientan los bienes financieros de la nación.

La estabilidad política es una condición para que el Estado acreciente su capacidad negociadora.

Complete:

El ahorro _____ el capital.

La lectura _____ el conocimiento.

Más _____ sus riquezas quien pone tesoros en su alma que quien pone su alma en los tesoros, dijo, en otras y mejores palabras, la Décima Musa.

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Mas
Pero
Sin embargo

Forma incorrecta

Mas sin embargo
Pero sin embargo
Mas sin en cambio

Usos correctos:

El ahorro es necesario en cualquier economía, pero más en tiempos de crisis.

Nadie es perfecto; sin embargo, todos podemos hacer algo por ayudar a los niños minusválidos.

Complete:

La inversión es necesaria en cualquier economía; _____ en tiempos de crisis debe racionalizarse y dirigirse a sectores productivos.

Dice que le gusta, _____ no se atreve a confesárselo.

Ella conoce muy bien la palabra, y _____ no puede pronunciarla.

Forma hispánica

Podio, podios

Forma latina

Podium

Forma castellanizada

Subió al podio y leyó su último informe.
Dejó las pruebas en el podio.

Complete:

Aún no instalan el _____ donde se leerá el discurso inaugural.

Es preferible un _____ de madera que uno de metal.

Aquel _____ es muy alto para el delegado.

Forma patrimonial

Poderío
Potencia
Capacidad

Forma neológica

Potencial

Uso preferible:

Irak no usó todo su poderío atómico.
Los alumnos están desperdiciando su capacidad.

Complete:

Como dibujante tiene _____ que aún no descubre.

Es impresionante el _____ militar de las naciones orientales.

Quedó claro que el país no posee _____ económica que se creía.

Forma actual

Posguerra
Posmoderno
Postaylorista
Posgrado
(y demás términos acompañados del prefijo pos).

Forma tradicional

Postguerra
Postmoderno
Post-taylorista
Postgrado

Uso preferible:

La economía creció durante el periodo de la poguerra.

Dicen los semiólogos que la posmodernidad es algo así como el fin de la cultura.

Complete:

Inició sus estudios de _____

El modelo _____ de producción ya demostró sus ineficiencias en la
manufactura automotriz.

La _____ es el tiempo siguiente a una confrontación bélica.

Observe cómo se descompone el siguiente ejemplo en expresiones más simples:

Esa gran inversión está produciendo muy bajos rendimientos.

Esa inversión está produciendo rendimientos.

La inversión es grande.

Los rendimientos son muy bajos.

Ahora realice usted las descomposiciones correspondientes:

1. El protocolo rígido carece de la deseable espontaneidad.

2. Los archivos confusos implican un desorden muy considerable.

3. El territorio occidental se asemeja mucho a la comarca limítrofe.

4. El célebre y astuto capitán llevaba una bitácora precisa y exhaustiva.

5. La penosa e inflexible averiguación criminal se allanó con los diligentes e inexorables argumentos expuestos.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

MONOSÍLABOS DIACRÍTICOS

Los monosílabos sólo se acentúan para diferenciarlos cuando forman parejas.

De dos palabras que se escriben igual, siempre acentúe la más importante gramaticalmente.

FORMAS VERBALES:

dé verbo

de preposición

Ejemplos: Quiero que el caballerango le ***dé*** de comer al caballo.

De los cinco ejemplares, espera que le ***dé*** el más fino.

sé verbo

se pronombre

Ejemplos: No ***sé*** si se lo llevó.

Si se lo había propuesto, no lo ***sé***.

Escriba cuatro ejemplos con las formas verbales anteriores:

Escriba nuevamente esos monosílabos: _____

Las formas verbales **dé** y **sé** siempre
se acentúan.

PRONOMBRES – I:

él pronombre

el artículo

Ejemplos: Obviamente deseo que **él** le obsequie **el** programa.

Le consiguió **el** modelo que **él** quería.

tú pronombre

tu adjetivo

Ejemplos: Me dijo que **tú** no querías prestarle **tu** calculadora.

De **tu** artículo lo que más me interesa es lo que **tú** menos aprecias.

Escriba cuatro ejemplos con las palabras anteriores:

Escriba nuevamente esos monosílabos: _____

Los pronombres **él** y **tú** siempre se acentúan.
La forma **el** y **tu** cuando van antes del sustantivo
no se acentúan: **el** tiempo, **tu** hijo.

PRONOMBRES – II:

mí pronombre

mi adjetivo

Ejemplos: Para **mí** es lo mismo **mi** casa que la tuya.

Mi compañía a **mí** siempre me ha apoyado.

sí pronombre, adverbio

si conjunción, nota musical

Ejemplos: **Sí** quiero que el dinero lo use para **sí**.

Sí volvió en **sí**.

Si sabes que si es la séptima nota musical es que tienes algunas nociones de solfeo.

Si piensa que no puedo cantar en si bemol se equivoca.

té nombre de una planta

te pronombre, nombre de letra

Ejemplos: Ya conseguí el **té** que te había prometido.

Te preparé el **té** como a ti te gusta.

Escriba cuatro ejemplos con las formas anteriores:

Escriba los monosílabos acentuados: _____

Las formas **mí** y **sí** se acentúan cuando
sustituyen a un nombre.
La palabra **té** se acentúa cuando se refiere a una planta.

QUÉ INTERROGATIVO:

qué interrogativo

que conjunción, relativo

Ejemplos: ¿**Qué** quieres que te diga?

Me dijo que te preguntara **qué** querías.

No sé **qué** tiene ese auto que compré últimamente.

Qué se acentúa solamente cuando pregunta por algo directa o indirectamente.

MÁS DE CANTIDAD:

más adverbio

mas conjunción

Ejemplos: Buscaba **más**, mas ya no había.

Mas para conseguir **más** apoyo debemos trabajar **más**.

Tres **más** tres son seis.

Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:

Escriba nuevamente esos monosílabos _____

Más solamente se acentúa cuando indica cantidad o expresa una suma.

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente y en voz alta el siguiente texto:

El Rabino Samuel preparó el pan ázimo con la reverencia que la celebración pascual exigía, mientras recordaba el malhadado cautiverio del pueblo judío en el delta del Nilo y su liberación ulterior. La oblación era también una forma de agradecer a Dios, el omnímodo y omnisciente, la prosperidad que habían alcanzado en una tierra nueva, Andalucía, a donde habían emigrado. Se habían establecido cerca de un apacible soto que habían desbrozado y barbechado cuidadosamente para que los viñedos crecieran hermosos. También construyeron varias acequias y así aprovecharon mejor el agua. En todo esto mucho había contado el interés y la portentosa sabiduría de Samuel, quien conocía el Talmud como nadie y por ello recibía las preces de la comunidad. Sin embargo, nunca se jactaba de eso, sino que preconizaba la humildad y recorría la comarca a pie, siempre apoyándose en su cayado y con las alforjas listas, con la Biblia —que acotaba constantemente— como vademécum, y dispuesto a ayudar a quien lo necesitara.

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de las siguientes palabras, que aparecen en el texto anterior.

acequias	cayado	oblación	preconizar
acotar	delta	omnímodo	soto
alforjas	desbrozar	omnisciente	Talmud
ázimo	jactarse	portentoso	ulterior
barbechar	malhadado	preces	vademécum

- En hojas aparte, redacte un texto como el del ejemplo, donde utilice el léxico estudiado.

UNIDAD 2

Observe e lejeemplo:

Alentamos un debate.

El debate es de importancia.

Alentamos un debate de importancia.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Financian una empresa.

La empresa es de textiles.

2. Me decidí por el oscilógrafo.

El oscilógrafo es de rayos.

Los rayos son catódicos.

3. El senador denunciará la delincuencia.

La delincuencia es de esa zona.

La zona es del país.

La delincuencia es creciente.

4. Degustaron alegremente una carne.

La carne tiene especias.

La carne es deliciosa.

5. Se difundieron ejemplares.

Los ejemplares tienen la efigie.

La efigie es del prócer.

Los ejemplares son varios.

6. El general detentaba un poder.

El poder no tiene cortapisas.

7. Asunción le reiteró una devoción.

La devoción no tiene límites.

8. El estadio fue proyectado por el arquitecto.

El estadio es para cien mil espectadores.

El arquitecto es mexicano.

El arquitecto es famoso.

9. En el aeropuerto removieron las rampas.

Las rampas son para discapacitados.

10. Se harán experimentos con la vacuna.

La vacuna es para la prevención.

La prevención es de la malaria.

11. Se trataba de un individuo.

El individuo no tiene disciplina.

La disciplina es para el trabajo.

12. Barcos surcaban los mares.

[Los] barcos no tienen bandera.

[La] bandera es de ningún reino

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

OTROS DIACRÍTICOS

aún

aun

Aún se puede sustituir por *todavía*.
Aun se puede sustituir por *hasta*.

Ejemplos: ***Aún*** no ha llegado.

Aun con los ojos cerrados lo encuentro.

Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:

Escriba nuevamente esas formas: _____

sólo

solo

Sólo es sustituible por solamente.

Solo equivale a sin compañía.

Ejemplos: **Sólo** tenían listo un informe.

Se sentía solo.

Cuando llegó solo, **sólo** trajo lo indispensable.

Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:

Escriba nuevamente esas formas: _____

PRONOMBRES¹ III

Éste, ése, aquél

este, ese, aquel

Éste, ése, aquél y sus compuestos siempre se acentúan cuando sustituyen a un nombre.

Nunca se acentúan cuando están junto a un nombre.

Ejemplos: *Éste* trataba de abrir este escritorio.

Ése fue el que comprobó ese teorema.

Aquél es el hombre que trajo aquel edicto.

Escriba cuatro oraciones con *este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquella, aquellos, aquellas*, con y sin acento:

¹ La Real Academia Española de la Lengua propone acentuar estos vocablos solamente cuando puedan generar confusión. Sin embargo, nosotros sugerimos mantener la diferencia usada tradicionalmente. Los pronombres siempre se acentuarán y los adjetivos, nunca.

Escriba nuevamente esas formas: _____

Nunca acentúe *esto*, *eso*, *aquello*.

Ejemplo: *Eso* no es posible si *aquello* no se antepone a *esto*.

Escriba tres oraciones con *esto*, *eso* y *aquello*:

Escriba nuevamente esas formas: _____

INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN

cuál

cual

cómo

como

cuándo

cuando

cuánto

cuanto

dónde

donde

quién

quien

por qué

porque

Siempre que interrogue o exclame usando
cuál, cómo, cuándo, cuánto, dónde, quién, por qué acentúelos.

Ejemplos: *¿Cuál es el verdadero?* *¿Cómo lo lograste?*

¿Cuándo vino? *¿Cuánto cuesta?*

¿Dónde se ubica? *¿Quién lo consiguió?*

¿Por qué lo hiciste?

Escriba otros siete ejemplos con las formas anteriores:

Escriba nuevamente esas palabras: _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Alcanzar metas

Forma neológica

Cumplir metas

Uso preferible:

Tras muchos años de esfuerzo alcanzó todas sus metas.

Es una tradición el proponerse alcanzar algunas metas al final de cada año.

Complete:

El alcoholismo le impidió _____ sus metas.

Generalmente produce frustración no _____ las metas propuestas.

Cada quien tiene sus propias metas que _____.

Observe el ejemplo:

Las ominosas y abominables causas de la escisión del partido se manifestaron muy obviamente.

Las causas se manifestaron muy obviamente.

Las causas son ominosas.

Las causas son abominables.

Las causas son de la escisión.

La escisión es del partido.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. La muy desafortunada huelga de los jugadores de béisbol impidió que disfrutáramos las transmisiones de nuestro deporte favorito.

2. El arraigado desencanto consuetudinariamente experimentado por la agobiada población se debía principalmente al letargo de la desastrosa economía nacional.

3. El mundialmente esperado enlace de la hija mayor del rey de España se efectuó con el fastuoso boato y las extravagantes demostraciones de acontecimientos similares.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

ACENTUACIÓN GENERAL

AGUDAS:

Siempre que una palabra termine en *-n*, *-s* o vocal
y sea aguda se acentúa.

Los ejemplos más frecuentes son *además, algún, allí, aquí, así, después, también*, y las formas verbales como *cantó, cantaré, cantará, cantarán, cantarás, temió, temeré, temerá, temerás, temerán, sintió, sentiré, sentirá, sentirás, sentirán*.

Escriba tres veces cada una de las palabras anteriores y elija tres verbos para escribirlos en las formas ejemplificadas:

Palabras:	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Verbos:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

GRAVES:

Siempre que una palabra NO termine ni en **-n** ni en **-s** ni en **“vocal”**
y sea grave se acentúa.

Los ejemplos más frecuentes son **“carácter”, fácil, árbol, útil, inútil, cárcel, ángel**, y los apellidos terminados en **-z** y que sean graves, como **Fernández, González, Hernández, López, Martínez**.

Escriba tres veces cada una de las palabras anteriores, elija algunos apellidos:

Palabras:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Apellidos: _____

ESDRÚJULAS:

Siempre acentúe todas las palabras que lleven el acento
en la antepenúltima sílaba.

Los vocablos más frecuentes son *décimo, espíritu, último, único, número, político, médico, propósito, etcétera, término, república, público*, y las formas verbales como *amábamos, amáramos, amásemos*.

Escriba tres veces cada una de las palabras anteriores y elija tres verbos para escribirlos en las formas ejemplificadas:

Palabras: _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma culta

Vulgarismo

Apuñalar

Apuñalear

Usos correctos:

Presentaron el cuerpo salvajemente apuñalado.

Lo acusaron de haber apuñalado a su esposa hace diez años.

Complete:

Lo esperó por la puerta trasera para _____ sin misericordia.

Nunca pensó que moriría tan cruelmente _____.

No sería exagerado decir que me _____ con su mirada.

UNIDAD 3

Observe ejemplo:

Sus compañeros le tenían estimación.

Sus compañeros son niños.

[Los] niños son decentes.

[Los] niños son bien educados.

La estimación es franca.

Sus compañeros, niños decentes y bien educados, le tenían franca estimación.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Disfrutó enormemente el libro.

El libro es regalo.

[El] regalo es de su amigo.

El amigo es más cercano.

[El] regalo es especial.

2. El hechicero infundía pánico en los moradores.

El hechicero es símbolo.

El símbolo es de una cultura.

La cultura es bárbara.

El símbolo es atávico.

Los moradores son del poblado.

El poblado es lejano.

3. La epopeya consigna las hazañas.

La epopeya es género.

El género es literario.

El género es arcaico.

Las hazañas son de héroes.

Los héroes son consumados.

Las hazañas son de pueblos.

Los pueblos son valerosos.

Las hazañas son grandes.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Acentuación:

ACENTUACIÓN DE HIATOS: [i, u] + [a, e, o] o [a, e, o] + [i, u]

ía, ie, ío, úa, úe, aí, eí, oí, aú, eú

Siempre se acentúan la *í* o la *ú* cuando son tónicas —cuando llevan el acento— y se encuentran con una *a*, con una *e* o con una *o*.

Ejemplos: Hoy en *día* el *país* *todavía* *podría* salir de todos estos *líos*.

Se *acentúan* las pruebas encontradas contra *Saúl*.

El *baúl* fue llevado a *Seúl* por vía aérea.

ría, ríe, río, actúe, caí, reí, roí, laúd, reúma.

Redacte un párrafo usando palabras que contengan esas combinaciones:

RESUMEN

1. Las combinaciones *iu, ui* nunca se acentúan. *Viuda, cuidado*.
2. Los monosílabos no se acentúan. *Di, dio, fui, fue, vio, fe, ti*.
3. Los monosílabos se acentúan solamente para diferenciar formas iguales.

Siempre se acentúa la palabra gramaticalmente más importante:

Verbos: *dé, sé*

No verbos: *de, se*

Pronombres: *él, tú, mi, sí*

No pronombres: *el, tu, mi, si*

Otros: *Qué, más, té*

Que=no interrogativo, *mas*=no suma, *te*=pronombre

4. Otros diacríticos.
5. Nunca se acentúan *esto, eso, aquello*.
6. Agudas en -n, -s o vocal se acentúan. *Algún, además, cantará, canté, allí, cantó, Cantú*.
7. Graves que no terminan en -n, -s o vocal se acentúan. *Carácter, fácil, Hernández*.
8. Todas las esdrújulas se acentúan. *Décimo, último, espíritu, amábamos, amáramos*.
9. La *í* y la *ú* combinadas con *a, e, o* siempre se acentúan: *ría, ríe, río, actúa, caí, reí*.

Observe el ejemplo:

La antigua ciudad, territorio indiscutible de silentes forajidos, resultaba truculenta.

La ciudad resultaba truculenta.

La ciudad es antigua.

La ciudad es territorio.

El territorio es de forajidos.

Los forajidos son silentes.

El territorio es indiscutible.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. La afortunada frase, lema de nuestro colegio, nos inspiraba secretamente.

2. Su lánguida danza, movimiento fluido e inigualable, uniforme y deleitable, fue fascinante para el público entero.

3. Con ese proceder retrógrado y pestilente se han ahuyentado las posibilidades de credibilidad en el nuevo sistema financiero, polo de atracción de recursos fortalecedores del patrimonio de la nación.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

VERBOS CON *B*

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *b*:
acabar, buscar, deber, escribir, haber, hablar, ir (iba), recibir, saber.

Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores:

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

acabar: _____ _____ _____

 _____ _____ _____

 _____ _____ _____

buscar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

deber:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

escribir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

haber:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

hablar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

recibir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

saber:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ir, iba:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VERBOS CON *V*

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *v*.
andar (anduve), ir (vamos), llevar, servir, venir, ver,
vivir, volver, tener (tuve).

Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores:

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

llevar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

servir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

venir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ver:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

vivir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

volver:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

andar: anduve _____
ir: voy _____
tener: tuve _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma culta

Vulgarismo

Avenencia

Aveniencia

Desavenencia

Desaveniencia

Usos correctos:

Se desesperaban por no logra la avenencia propia de un buen matrimonio.

La pelea fue resultado de años de rencores y desavenencias.

Complete:

Puede haber algún grado de _____ si cedes en tus exigencias.

Aunque la _____ entre ustedes es muy fuerte, traba de congraciarte para evitar más fricciones.

En los negocios es casi imposible llegar a un total _____ con los socios.

UNIDAD 4

Observe el ejemplo:

Miraba a las muchachas.

[Las muchachas] viven en aquella mansión.

La mansión es regia.

Miraba a las muchachas que vivían en aquella regia mansión.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Las lluvias amenazan devastación.

[Las lluvias] se aproximan.

2. Trata con humor experiencias.

[Las experiencias] pueden ser frustrantes.

[Las experiencias] pueden ser desagradables.

3. Aurora tiene mucho interés en el concurso.

Su empresa organiza [el concurso].

4. Descubrimos los errores.

Los financieros cometen [los errores].

Los financieros son de la administración.

La administración es anterior.

5. Aquella mujer es la ejecutiva.

Los directivos deciden confrontar a [la ejecutiva].

6. En la reunión expondrán el trabajo.

La reunión es próxima.

Le invierten tanto tiempo a[l trabajo].

7. Mencionaba siempre los agravios.

Les confiere importancia a [los agravios].

La importancia es excesiva.

8. La capa era de color.

Se atavían los legionarios con [la capa].

El color es púrpura.

9. Cada uno de los estadios debe ser atendido especialmente.

La infancia atraviesa por [los estadios].

Observe el ejemplo:

Se aproximó al maestro.

El maestro es afamado.

[El maestro] es un hombre.

El hombre es particularmente distraído.

Se aproximó al afamado maestro, quien era un hombre particularmente distraído.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Finalmente sufrió el embargo.

El embargo es de sus pertenencias.

Está temiendo tanto [el embargo] en los tiempos.

Los tiempos son últimos.

2. Le mostraron su respeto al científico.

El científico es genial.

[El científico] está muy agradecido.

3. Nuestro sistema rige también a asteroides.

Nuestro sistema rige también a aerolitos.

El sistema es solar.

[El sistema] rige al sol.

[El sistema] rige a los planetas.

Los asteroides son numerosos.

Los aerolitos son numerosos.

4. La esperó en el vestíbulo.

Estaba seguro de sorprenderla [en el vestíbulo].

Observe el ejemplo:

El ministro de Educación evadió las preguntas.

[El ministro de Educación] dimitió al cargo por razones.

Las razones son personales.

Las preguntas son de la prensa.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Buscaban el tesoro del viejo minero, que supuestamente se encontraba enterrado en la ardiente arena del desierto.

2. El planteamiento del filósofo, que procede de su teoría del significado de los nombres propios, es que ningún nombre propio es analizable.

3. Todas las noches que pasaba en vela aquilataba los dones de la vida, que para la mayoría no resulta benévola, le había proporcionado a él, que no era un hombre particularmente sabio o bondadoso.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

REGLAS CONSTANTES DE *B*

Las combinaciones *bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu* siempre se escriben con *b*. Ejemplo: *hablar*.

Las formas en *-aba-* de los verbos *-cantaba, cantabas, jugabas-* siempre se escriben con *b*.

Las palabras que empiezan con *ab(s)-, ob- sub-* siempre se escriben con *b*. Ejemplos: *absoluto, objeto, subcomandante*.

Escriba veinte ejemplos de la primera regla:

Escriba cuatro verbos (terminados en -ar) en copretérito y en tres personas diferentes:

Escriba cuatro palabras de cada una de las formas iniciales señaladas arriba:

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Forma neológica

Conceder

Acordar

Ponerse de acuerdo

Convenir en

Uso preferible:

En la reunión los diputados convinieron en aprobar la propuesta.

Se concedió un paquete de 30 computadoras.

(En lugar de: Se acordó conceder un paquete de 30 computadoras)

Complete:

Aunque sus antagonistas _____ no interrumpir el discurso, más de uno lo interpeló durante la pronunciación del mismo.

Parece, pues, que no han podido _____ las condiciones de compra-venta del departamento.

Dentro de algunos días los representantes de los sectores _____ para aprobar el alza de impuestos.

Forma correcta

inaugurar

Forma incorrecta

inagurar

Usos correctos:

La exposición *fue inaugurada* por el director.

La exposición *inaugurada* por el director era una muestra de la llamada pintura pseudoerótica abstracta

Complete lo siguiente:

El director no quería _____ la exposición.

Pero el jerarca le dijo al director “O _____ la exposición o te despides del puesto”.

Al director no le quedó otra salida que _____ la exposición.

Al director no le gustaban las pinturas de la exposición, y por eso se había encaprichado en no _____ la.

Observe el ejemplo:

Resultaba verdaderamente sorprendente [algo]

[Algo es] los ataques arrecian justo en ese momento.

Resultaba verdaderamente sorprendente que los ataques arreciaran justo en ese momento.

Realice las combinaciones correspondientes:

1 [Algo] redundará en tu beneficio.

[Algo es] complaces a tus invitados.

2. No nos asustas [algo].

[Algo es] nos auguran desgracias.

3. [Algo] reiteró su pertenencia a una institución.

[Algo es] seleccionan un modelo.

El modelo es obsoleto.

La institución es decadente.

Observe el ejemplo:

Fue una suerte para ellos [algo].

[Algo es] logran coligarse.

Fue una suerte para ellos haber logrado coligarse.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Algo] me motiva cotidianamente.

[Algo es] protagonizó un papel interesante.

2. Ha sido un deseo del hombre [algo].

El deseo es constante.

[Algo es] desafía la gravedad

3. No es común [algo].

[Algo es] una persona compendia conocimientos.

La persona es sola.

Los conocimientos son tantos.

Observe el ejemplo:

[Alguien] generará problemas en su empresa.

[Alguien es] despide a sus empleados sin motivo.

El que despida a sus empleados sin motivo generará problemas en su empresa.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Alguien] era tu hermano.
[Alguien es] gesticula más.

2. [Algunos] quizá sean hoy tus amigos.
[Algunos son] mañana atentan contra ti.

3. [Algunas] tergiversaron la información.
[Algunas son] traman el relato.

Observe el ejemplo:

[Alguien] su mal espanta.
[Alguien es] canta.

Quien canta su mal espanta.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Algunos] crearon también las pruebas.
[Algunos son] diseñan el experimento.
Las pruebas son de medición.

2. [Alguien] ofreció quince mensualidades.
[Alguien es] se adjudica el automóvil en la subasta.
-
-

3. [Algunos] nunca imaginaron el daño.
[Algunos son] confieren el poder a la Guardia Nacional.
El poder es absoluto.
Causan [el daño] a la patria.
-
-

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

VERBOS CON C

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *ce, ci*:
aparecer, conocer, desaparecer, merecer, ofrecer, parecer,
producir, reconocer, reducir.

En las formas de los presentes estos verbos toman *-zc-*.
Escríbalas siempre así. Ejemplo: *conozco, conozca.*

Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores:

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

<i>aparecer:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>conocer:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>desaparecer:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>

merecer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ofrecer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

parecer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

producir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

reconocer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

reducir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Los verbos que tienen -sc- nunca toman z.
Ejemplos: *buscar, mascar, pescar, rascar, buscaría, pescaba.*

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

acendrar	barra	fluvial	páramo
albufera	breña	giralda	seta
alcornoque	declinar	limo	vástago

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1:

Hace pocos días que sembré el árbol y ya tiene un _____.

Te aseguro que regresaré antes de que _____ el día.

_____ el lingote de oro para que quedara libre de impurezas.

El corcho se obtiene del _____.

Siempre que va al campo evita pasar por la _____.

Llovió tan fuerte que muchos animales fueron arrastrados por la corriente _____.

Tienes que aprender a diferenciar entre las _____ venenosas y las comestibles.

Los pueblos antiguos se asentaban a orillas de los ríos porque el _____ era benéfico para sus siembras.

El agua salada de las _____ impide que la gente siembre en sus orillas.

Las _____ hacen peligrosa la navegación de los ríos.

La _____ que tiene forma de gallo está marcando un cambio en la dirección del viento.

La sobreexplotación del terreno, antes tan fértil, lo ha convertido en un _____ inservible para la agricultura.

4. Relacione las siguientes definiciones con los vocablos correspondientes:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Renuevo de un árbol. | () acendrar |
| 2. Tierra quebrada y llena de maleza. | () declinar |
| 3. Purificar los metales. Dejar sin mancha ni defecto. | () albufera |
| 4. Relativo a los ríos. | () giralda |
| 5. Barrio o cieno. | () limo |
| 6. Hongo de forma de sombrilla. | () vástago |
| 7. Ir hacia su fin, decaer. Alejarse una medida o un objeto de su punto de partida inicial. | () páramo |
| 8. Árbol de hojas perennes de madera durísima. Árbol del corcho. | () alcornoque |
| 9. Veleta de torre. | () fluvial |
| 10. Laguna de agua salobre separada del mar por una lengua o cordón de arena. | () seta |
| 11. Banco o bajo de arena en la embocadura de un río. | () barra |
| 12. Terreno yermo, raso y desabrigado. Cualquier lugar sumamente frío y desamparado. | () breña |

5. Elija la palabra adecuada para cada una de las siguientes definiciones:

Árbol de hojas perennes de madera durísima. Árbol del corcho ()

- a) álamo b) alcornoque c) encino d) ciprés

Tierra quebrada y llena de maleza ()

- a) yermo b) brecha c) breña d) páramo

Ir hacia su fin, decaer. Alejarse una medida o un objeto de su punto de partida inicial()

- a) terminar b) distanciarse c) declinar d) perderse de vista

Hongo de forma de sombrilla ()

- a) yesca b) seta c) seto d) soto

Terreno yermo, raso y desabrigado ()

- a) páramo b) matorral c) estepa d) breña

Renuevo de un árbol ()

- a) retoño b) rama c) vástago d) hoja

Banco o bajo de arena en la embocadura de un río ()

- a) barra b) arrecife c) valla d) estuario

Laguna de agua salobre separada del mar por una lengua o cordón de arena ()

- a) albudeca b) golfo c) albufera d) ojo de agua

Barro o cieno ()

- a) tierra b) limo c) arenal d) lino

Purificar los metales. Dejar sin mancha ni defecto ()

- a) limpiar b) decantar c) asenderear d) acendrar

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

UNIDAD 5

Observe el ejemplo:

El profesor afirmaba [algo].

El profesor es de cálculo.

[Algo es] analiza cabalmente el problema.

El profesor de cálculo afirmaba que analizaría cabalmente el problema.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Con ánimo rechazaba [algo].

El ánimo es denodado.

[Algo es] se habilitan los cultivos.

Los cultivos son híbridos.

2. Después de experimentos corroboramos [algo].

[Algo es] los planteamientos tienen vigencia.

Los planteamientos son previamente existentes.

La vigencia es plena.

3. Las hordas aceptaron [algo].

Las hordas son nómadas.

[Las hordas] asuelan la región.

[Algo es] su paladín funda una aldea.

La aldea es nueva.

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Forma incorrecta

Carece

Adolece (sufrir)

Usos correctos:

Su manera de hablar carece de claridad.

Las políticas económicas carecen de proyectos de largo plazo.

Complete:

Tu tesis _____ de cuadros y gráficas ilustrativas.

Porque es joven cree que _____ de la madurez suficiente para tomar sus propias decisiones.

Aunque gana poco dinero, no _____ de nada.

Observe el ejemplo:

El político prefirió [algo].
El político es joven.
[Algo es] emigra a otro país.

El joven político prefirió emigrar a otro país.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. La doncella anhelaba [algo]
La doncella es dulce.
[Algo es] pregona su compromiso.
El compromiso es regio.
-
-

2. Su patrimonio le impedía [algo].
El patrimonio es medrado.
El patrimonio es endeble.
[Algo es] se entrega aun a los placeres.
Los placeres son cotidianos.
-
-

3. Aquel pariente eligió [algo].
El pariente es lejano.
[Algo es] convive con una caterva.
La caterva es de poetas.
Los poetas son finiseculares.
Los poetas son extravagantes.
-
-

Observe el ejemplo:

El testigo culpó a [alguien].
[Alguien] demuestra mayor ruindad.

El testigo culpó a quien demostró mayor ruindad.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Los libertadores han tratado de emancipar a [algunos].
Los libertadores son grandes.
[Algunos] demandan una vida.
La vida es más justa.

2. La generación avaló a [algunos].
La gerencia es dinámica.
[Algunos] fundan el sindicato.
El sindicato es nuevo.

3. En esa competencia el piloto superó incuestionablemente a [algunos].
La competencia es espléndida.
El piloto es bizarro.
[Algunos] lo difaman.

Observe el ejemplo:

Finalmente le reveló [algo].
[Algo es] ¿dónde está el tesoro?

Finalmente le reveló dónde estaba el tesoro.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Toda la vida planeó [algo].
[Algo es] ¿cómo recupera la propiedad?
La propiedad es vieja.

2. Intuía [algo].
[Algo es] ¿quién está restringiendo sus decisiones?

3. Ignoraba [algo].
[Algo es] ¿cómo redime la hipoteca?

4. Algún día celebrarán [algo].
[Algo es] ¿cuánto forja su carácter?

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

C-Z

La letra *z* se usa solamente antes de *a, o, u*: *za, zo, zu*.

La letra *c* se usa solamente antes de *e, i*: *ce, ci*.

Los derivados de palabras con *c* o *z* siguen estas mismas reglas..

Observe las siguientes palabras y añada otras semejantes:

zafar	zorro	zurdo	calzar	lazo	azufre
zafado	zócalo	zutano	calzado	razón	azul

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Observe las siguientes palabras y añada otras semejantes:

ceñir	cinta	mecer	decir	parecer	hacia
-------	-------	-------	-------	---------	-------

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Observe las derivaciones y la letras que llevan y añada otras semejantes:

cazar	luz	hacer	empezar	haz	cocer
cace	luces	hice	empecé	haces	cuezo

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

LUCHA DE PALABRAS

Uso de adolecer = sufrir, tener

Usos correctos:

Su abuelo también adolecía de artritis.

El nuevo programa adolece de serias fallas.

Escriba tres expresiones utilizando *adolecer* con su significado correcto:

UNIDAD 6

Observe el ejemplo:

Le otorgaron un diploma a [alguien]
[Alguien] recobra el incunable.

Le otorgaron un diploma a quien recobró el incunable.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Inflingieron una derrota a [algunos].
La derrota es vergonzosa.
[Algunos] plantean el partido defensivamente.

2. Por las noches se restringía el acceso a [algunos].
[Algunos] provienen del exterior.

3. En el contrato se les incrementó el suelo a [algunos]
El contrato es último.
[Algunos] intervienen en las labores.
Las labores son más arduas.

Observe el ejemplo:

Los líderes aseguraron beneficios para [algunos].
Los líderes son sindicales.
Los beneficios son palpables.
[Algunos] los eligen.
Los líderes sindicales aseguraron beneficios palpables para quienes los habían elegido.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. El presidente gestionará un permiso para [algunos]
El presidente es de la compañía.
El permiso es especial.
[Algunos] tiene los méritos.
Los méritos son suficientes.

2. Después de intentos pudo elaborar una guía para [algunos].
Los intentos son varios.
La guía es eficaz.
[Algunos] deben descifrar los jeroglíficos.
Los jeroglíficos son elaborados.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

VERBOS FRECUENTES CON C Y Z

Los siguientes verbos llevan *c* o *z* en sus diferentes formas
y son sumamente usuales: *decir*, *hacer*, *necesitar*,
recibir, *suceder* y *comenzar*, *empezar*, *realizar*.

Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores:

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

decir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

hacer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

necesitar: _____

recibir: _____

suceder: _____

comenzar: _____

empezar: _____

realizar: _____

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

canicular	cizaña	esquife	estuario	sima
carámbano	cuenca	estepa	menhir	tundra
cierzo	draga	estiaje	sabana	

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1.

Fue un viaje peligroso y lo peor fue que el barco no llevaba ningún _____ en el cual escapar si se hundía.

El oso polar vive en las _____.

En la orilla del _____ del río Papaloapan se ha desarrollado una ciudad muy próspera.

La _____ argentina se extiende por varios kilómetros propios para la ganadería.

Esa mujer es igual que la _____, en cualquier lugar provoca problemas.

Todos los puertos deben tener una _____ que limpie rápidamente el fondo del mar.

Las grandes _____ africanas ofrecen pocos lugares con sombra al viajero.

En épocas antiguas a los traidores les vaciaban las _____ de los ojos.

El líder de los arqueólogos cayó en una profunda _____ que no habían visto los exploradores.

El museo de Antropología trajo un _____ de Francia.

Durante el _____ los niños puede nadar en el río sin peligro de ahogarse.

Después de la nevisca salimos a ver los _____ que colgaban del tejado.

Durante la época _____ el calor es tan agobiante que toda la gente se pone de muy mal humor.

El _____ presagia una fuerte tormenta.

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Concretar

Forma neológica

Concretizar

Usos correctos:

Lo anterior es un concepto que debe concretarse.

Aún falta por concretar los lineamientos de la nueva organización estudiantil.

Complete:

Para aplicar el método científico necesitamos _____ el objeto de estudio.

Cuando algunos marxistas analizan la realidad social, se olvidan de _____
cuales, además de la economía, son los determinantes de los procesos globales.

El paso de una vesícula al interior de la célula fue una teoría _____ por
Chapman-Andresen y Holter.

Forma patrimonial

Conceptuar

Forma neológica

Conceptuar

Uso preferible:

Fue brillante la forma en la que Maquiavelo logró conceptuar la idea del Estado moderno.

Nadie ha logrado conceptuar la teoría de los arquetipos mejor que Carl Jung.

Complete:

Intentaremos _____ su propuesta con base en las opiniones de todos.

Aclaró sus ideas al _____ las teorías de otros proyectos de investigación.

Es difícil _____ a una persona por las primeras palabras que emite.

Combine las siguientes expresiones:

Los dinosaurios eran animales.
Los animales son grandísimos.
Los animales parecerían muy fuertes.
Los dinosaurios probablemente sufrían desmayos si [algo]
[Algo es] tienen la ocurrencia de [algo].
[Algo es] levantan mucho la cabeza.
Los dinosaurios tenían el corazón.
El corazón es hipertrofiado.
Esos monstruos no podían haber concretado detrás de ninguna víctima por la razón de [algo].
Los monstruos son enormes.
La víctima es pobre.
La razón es sencilla.
[Algo es] son extremadamente lentos.

Tomado de FERNANDO DEL RÍO Y LEÓN MÁXIMO: *Cosas de la ciencia...*

Observe el ejemplo:

Lo excepcional es [eso].
[Eso es] logramos un acuerdo.
El acuerdo es duradero.

Lo excepcional es que logramos un acuerdo duradero.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. La objeción era [ésa].
[Ésa es] muchos todavía no están convencidos de las bondades.
Las bondades son del producto.
El producto es nuevo.
-
-

2. Los imperativos son [éso].
Los imperativos son de su casa.
La causa es diferente.
[Éso son] denotan la trascendencia.
La trascendencia es de sus acciones.
-
-

Observe el ejemplo:

Nuestro cometido es [eso].
[Eso es] mejorar la enseñanza.
La enseñanza es del español.

Nuestro cometido es mejorar la enseñanza del español.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Su problema era [eso].
El problema es central.

[Eso es] constituir una fuerza.
La fuerza es poderosa.
La fuerza es incontrovertible.

2. La aspiración era [eso].
La aspiración es del investigador.
La aspiración es casi imposible.
[Eso es] vencer el mutismo.
El mutismo es del oligofrénico.
El oligofrénico es contumaz.
El mutismo es empecinado.
-
-
-
-

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

OTRAS PALABRAS CON C Y Z - I

Las palabras siguientes son de uso muy frecuente y llevan *c*:
nacional-nación, necesario-necesidad, preciso-precisión,
principal-principio, social-sociedad, cierto-certeza,
difícil-dificultad.

Forme tres derivados para cada una de las parejas siguientes:

nacional-nación: _____

necesario-necesidad: _____

preciso-precisión: _____

principal-principio: _____

social-sociedad: _____

cierto-certeza: _____

difícil-dificultad: _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Agradecer

Observar

Forma neológica

Apreciar

Uso preferible:

Señor prefecto, agradecemos lo que hizo por nosotros...

Pudimos observar la presencia de algunos guardias durante la manifestación.

Complete:

Desde la ventana del último piso podremos _____ la magnitud de la estrella.

El problema contigo es que no sabes _____ lo que recibes.

Estaba tan lejos que no pudieron _____ si era él.

Observe el ejemplo:

Tras vicisitudes optó por [algo].
Las vicisitudes son tantas.
[Algo es] asiente desganadamente.

Tras tantas vicisitudes optó por asentar desganadamente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Se dedicaron a [algo].
[Algo es] esgrimen argumentos ante la prensa.
Los argumentos son irresponsables.
La prensa es nacional.

2. Sorprendentemente el intelectual no se acordó de [algo].
El intelectual es perspicaz.
[Algo es] corresponde a las atenciones.
Las atenciones son de su agente.
El agente es literario.

3. Me apresuré a [algo].
[Algo es] evado su acometida.
La acometida es vigorosa.

4. El letrado me hizo [algo].
[Algo es] yo recuerdo el concepto.
El concepto es de la grandeza.
La grandeza es en el infortunio.
El concepto es viejo.
-
-
-

5. Los manifestantes acordaron [algo].
[Algo es] los manifestantes suspenden la marcha.
-
-
-

6. El prisionero no soportará más [algo].
[Algo es] el prisionero sigue aislado.
-

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Forma incorrecta

Analfabeto (hombre)
Analfabeta (mujer)

Analfabeta

Usos correctos:

Nunca quiso ser un hombre analfabeto.
No creyeron que la presidente fuera analfabeta.

Complete:

Los hombres y las mujeres _____ de la fábrica deberán asistir a los cursos especiales que se implantarán a partir del día primero del mes.

Cuando Juan era _____ nadie pensaba que habría de lograr un título profesional.

Muchos hombres sabios han sido _____.

Observe el ejemplo:

La idea de [algo] la atormentaba tenazmente.

[Algo es] corrobora sus sospechas.

La idea de corroborar sus sospechas la atormentaba tenazmente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Destaca la conclusión de [algo].
[Algo es] la beligerancia generalmente estriba en una inseguridad.
La inseguridad es velada.

2. Lo había dominado el propósito de [algo].
[Algo es] escenifica el drama.
El drama es sobrecogedor.

3. Hay síntomas de [algo].
Los síntomas son inequívocos.
[Algo es] el gobierno pierde popularidad.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

OTRAS PALABRAS CON C Y Z - III

Lea las siguientes palabras y observe las letras *c* y *z*:
acción, cabeza, concepto, corazón, fuerza, razón,
brazo, voz.

Redacte un párrafo usando las palabras anteriores:

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Desde este punto de vista

Forma neológica

Bajo este punto de vista

Uso preferible:

Ahora que lo analizo desde este punto de vista, pienso diferente.

Es interesante observar que, desde este punto de vista, los epitelios muestran un transporte menos activo.

Complete:

_____ los impulsos nerviosos son la característica más importante de las células excitables.

El derecho y la política son categorías que hay que definir _____ de una evolución histórica.

_____ de la leyenda más aceptada, Roldán era hijo de la hermana de Carlomagno.

Observe el ejercicio.

Es indispensable [algo1].

[Algo1 es] persistimos en la política de [algo2].

[Algo2 es] jerarquizar los objetivos.

[Los objetivos] nos interesan más.

Es indispensable que persistamos en la política de jerarquizar los objetivos que nos interesan más.

Realice las combinaciones correspondientes:

- 1 El hecho de [algo1] nos ha permitido [algo2]
[Algo1 es] creamos especies.
Las especies son híbridas.
[Las especies] son más resistentes a las plagas.
[Algo2 es] incrementar las cosechas.
[Las cosechas] duplican su envergadura.

2. Trataban de dilucidar [algo1].
[Algo1 es] ¿cómo es posible [algo2]?
[Algo2 es] los naufragos sobreviven en condiciones.
[Las condiciones] normalmente conducen a un desenlace.
El desenlace es fatal.

Observe el ejemplo:

Su situación emocional, que era particularmente delicada, provocaba que se afanara en no cometer desaciertos que perjudicaran el trabajo tan especial que le habían encomendado quienes confiaban en él incondicionalmente.

Su situación provocaba [algo1].

Su situación es emocional.

[La situación] es particularmente delicada.

[Algo1 es] se afana en [algo2].

[Algo2 es] no comete desaciertos.

[Los desaciertos] perjudican el trabajo.

El trabajo es tan especial.

[Algunos] le encomiendan [el trabajo].

[Algunos son] confían en él incondicionalmente.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Resultaba imposible que pudieran coexistir dos productos que tenían calidades tan disímboles en un mercado que se caracterizaba por atender a consumidores que tenían necesidades que eran marcadamente semejantes.

2. Durante el invierno se recluía en la antigua casona, que le impedía perentoriamente olvidarse de que en ella se citaban desde antiguo personajes cuyo ávido deseo de continua charla los compelia a reunirse fatalmente cada noche.

Observe el ejemplo:

Nuestras esperanzas se extinguieron [entonces].
[Entonces es] el independentista claudica.
El independentista es último.

Nuestras esperanzas se extinguieron cuando claudicó el último independentista.

Realice las combinaciones correspondientes:

- 1 [Entonces] no se conforman con ella.
[Entonces es] los niños descubren la verdad.

2. Se escuchaban pisadas [entonces].
Las pisadas son sutiles.
[Entonces es] los espíritus pululan por las calles.
Las calles son desiertas.

3. Pospongamos nuestras reuniones para [entonces].
[Entonces es] la situación es más propicia.

4. Ahorraba parte para [entonces].
La parte es de su sueldo.
La parte es buena.
[Entonces es] llega el momento.
El momento es del retiro.

Observe el ejemplo:

[Entonces] la moneda se debilitaba.
[Entonces es] las importaciones se incrementan.

Mientras las importaciones se incrementaban la moneda se debilitaba.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Celebraba en la provincia la victoria [entonces].
La provincia es bética.
La victoria es engañosa.
[Entonces es] su enemigo ataca Roma.
El enemigo es acérrimo.

Observe el ejemplo:

[Entonces] hay que rectificar el trazo.
[Entonces es] se inicia el campeonato.
El trazo es de la pista.

Antes de que se inicie el campeonato hay que rectificar el trazo de la pista.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Entonces] se dedicaba a la docencia.
[Entonces es] se desempeña como funcionario.
El funcionario es público.

Observe el ejemplo:

[Entonces] disertaron gravemente sobre el tema.
[Entonces es] demandan respeto a sus derechos.
El tema es de la democracia.

Después de demandar respeto a sus derechos disertaron gravemente sobre el tema de la democracia.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Entonces] se dirigió a la taberna.
[Entonces es] gesta su plan.
El plan es maquiavélico.
La taberna es más cercana.
-
-

Observe el ejemplo:

No cesaremos en nuestro propósito hasta [entonces].
[Entonces es] conseguimos nuestra meta.

No cesaremos en nuestros propósitos hasta conseguir nuestra meta.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Se apegó a las formas hasta [entonces].
Las formas son castizas.
[Entonces es] cae en un decadentismo.
El decadentismo es manifiesto.
-
-

Observe el ejemplo:

[Entonces] le sorprendió el texto inscrito en ella.
[Entonces es] devela la placa.

Al develar la placa le sorprendió el texto inscrito en ella.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. [Entonces] selló para siempre su destino.
[Entonces es] ratifica su declaración.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

OTRAS PALABRAS CON C Y Z - V

Lea las siguientes palabras y observe las letras *c* y *z*:
cinco, diez, once, doce, trece, catorce, quince,
tercero, décimo, ciento.

Del lado izquierdo escriba diez números que lleven *c* delante de *e* o *i*, o que lleven *z*; y del lado derecho, diez que no lleven esas letras:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Casete

Forma extranjerizante

Cassett, cassette

Uso castellanizado:

Son mejores los casetes de 60 minutos.
El casete con tornillos se dejó de fabricar.

Complete:

A pesar de que ha surgido nuevas modalidades para la música grabada, los _____
siguen siendo prácticos.

Si no puedes comprar un disco compacto, tiene la opción del _____.

Pronto saldrá a la venta el _____ de la música de la película.

UNIDAD 7

Observe el ejemplo:

Utilizaron el material [ahí].
[Ahí es] no es conveniente.

Utilizaron el material donde no era conveniente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. El departamento ubicó a los invasores [ahí].
El departamento es de regularización.
La regularización es de la tierra.
[Ahí es] no puede entorpecer la circulación.

2. El autobús se desvió hacia [ahí].
[Ahí es] nadie lo espera.

3. Vagó durante horas por [ahí].
[Ahí es] lo lleva al azar.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

VERBOS CON S

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *s*:
conseguir, conservar, considerar, desear, interesar, pasar,
pensar, pesar, poner, poseer, presentar, querer, resultar, saber,
seguir, sentir, ser, servir.

Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Conjuge en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

<i>conseguir:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>conservar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>considerar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>desear:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>interesar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pasar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pensar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pesar:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

poner:

poseer:

presentar:

resultar:

saber:

seguir:

sentir:

Observe el ejemplo:

Se mostraban [así].

[Así es] son.

Se mostraban como eran.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Agregaremos el componente [así].

[Así es] lo indica el manual.

2. Acudieron a la reunión [así].

[Así es] se programa.

Observe el ejemplo:

[Así] llegó el cortejo.

[Así es] precede al rey.

Precediendo al rey llegó el cortejo.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Consumó su venganza [así].

[Así es] espacia sus visitas.

2. Aprovecharon las cualidades [así].

Las cualidades son del terreno.

[Así es] siembran las semillas.

Las semillas son más apropiadas.

Observe el ejemplo:

Redobló sus esfuerzos [así].

[Así es] [no] se precipita.

Redobló sus esfuerzos sin precipitarse.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Porfiábamos en nuestro objetivo [así].

[Así es] [no] perturbamos a nadie.

2. Logró [algo] [así].

[Algo es] amasa una fortuna.

La fortuna es grande.

[Así es] [no] medra del patrimonio.

El patrimonio es nacional.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías.

OTRAS PALABRAS CON S

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *s*:
deseo, frase, ocasión, pensamiento, posible, propósito,
sentimiento, siempre, siglo, universidad.

Escriba una oración con cada una de las palabras anteriores:

Derive tres palabras de cada una de las formas siguientes:

<i>deseo:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>frase:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>ocasión:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pensamiento:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>posible:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>propósito:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>sentimiento:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>siempre:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>siglo:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>universidad:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Considerar
Tener en cuenta
Incluir

Forma neológica

Contemplar

Uso preferible:

Cobrar colegiaturas es una idea que ya se ha considerado.

Georg Lukács pretendió descubrir las ideologías incluyéndolas en su contexto histórico.

Complete:

Hemos _____ la posibilidad de abrir nuevos grupos en la Facultad, debido al incremento de solicitudes de ingreso.

Para elaborar un buen trabajo ha que _____ las recomendaciones del profesor.

En la demanda no se está _____ que en el lapso de un año las posibles causales de delito dejan de ser válidas.

Observe el ejemplo:

Los hallazgos que hicieron en el patio de la casa que está rodeada por una barda que alcanza una altura increíble conmovieron profundamente las conciencias de las personas a quienes el transgresor había involucrado en actos que van más allá de lo comprensible.

Los hallazgos conmovieron profundamente las conciencias.

Hacen [los hallazgos] en el patio.

El patio es de la casa.

[La casa] está rodeada por una barda.

[La barda] alcanza una altura.

La altura es increíble.

Las conciencias son de las personas.

El transgresor había involucrado a [las personas] en actos.

[Los actos] van más allá de lo comprensible.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. El homínido que tan tranquilamente cruzaba la selva en que se había criado acababa de satisfacer su sed en el arroyo donde se encontraban peligrosos animales salvajes.

2. Elvia era una persona que mostraba una obcecación que indiscutiblemente se veía pocas veces en una mujer cuyo entorno familiar era de gente que no acostumbraba caer en posiciones extremas.

3. Pudieron aprehender a los delincuentes cuyas fechorías habían sido reiteradamente denunciadas por los habitantes de la zona donde con mayor frecuencia se dedicaban a una criminalidad que no tenía límites.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

infringir

Forma incorrecta

inflingir

Usos correctos:

Los abogados argumentaban que sus defendidos no *habían infringido* las leyes de tránsito.

Los delincuentes no se sentían bien por *haber infringido* las leyes de tránsito.

Complete lo siguiente:

Las mamás de los delincuentes se lamentaban porque no habían educado bien a sus hijos para que no _____ las leyes de tránsito.

A pesar de la defensa de los abogados, el representante del ministerio público probó sobradamente que los delincuentes _____ las leyes de tránsito.

Al darse a conocer la noticia, la opinión pública demandó que los delincuentes pagaran a la justicia su delito de _____ las leyes de tránsito.

El que los delincuentes _____ las leyes de tránsito era consecuencia directa de la falta de un buen sistema de divulgación de las nuevas leyes del Congreso.

Forma correcta
infligir

Forma incorrecta
inflingir

Usos correctos:

No estábamos seguros de que hubiera sido justo que las autoridades le *infligieran* un castigo.

Él mismo se preguntaba: ¿Por qué las autoridades me *infligieron* este castigo?

Complete lo siguiente:

El juez no dudó en _____ ese castigo.

¿Realmente el asesinato de aquella vieja urraca ameritaba que le _____ ese castigo?

Hasta los parientes de la vieja urraca decían que no se le debía _____ ningún castigo al asesino.

Lo dicho. Si matas a una vieja urraca, te _____ un castigo. Las leyes no se andan con contemplaciones.

Observe el ejemplo:

Ignoraba dónde podía radicar la fuerza que lo hostigaba sin darle tiempo de rehacer su plan primero, en el que había invertido todo el dinero de que disponía.

Ignoraba [algo1].

[Algo1 es] ¿dónde puede radicar la fuerza?

[La fuerza] lo hostigaba [así].

[Así es] [no] le da tiempo de [algo2].

[Algo2 es] rehace su plan.

El plan es primero.

Invierte todo el dinero [en el plan].

Dispone de [el dinero].

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Cuando sin esforzarse demasiado, restauraron la plaza principal, lograron integrar perfectamente dos estilos que son muy diferentes sin necesidad de incrementar sustancialmente un presupuesto que era muy exiguo.

2. Una de las cualidades de que debe hacerse mención cuando se analiza un objeto particular especificando las cualidades que ha sido impuestas sobre la omnipresente materia neutra es la posición del objeto, que cambia al moverse dicho objeto.

3. Cuando rubricó el documento que perpetuaba la posesión de los terrenos que estaban frente a la playa cuyas impetuosas olas eran muy temidas no se dio cuenta de que provocaba que muchas futuras construcciones se vieran amenazadas por el perturbador oleaje.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

PALABRAS CON *H*

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *h*:
haber, hablar, hacer, hallar, ahora, hacia, hasta, hecho,
hermano, hijo, historia, hombre, hora, hoy, humano.

Redacte un párrafo utilizando las palabras anteriores:

Derive tres palabras de cada una de las forma siguientes:

<i>hecho:</i>	_____	_____	_____
<i>hermano:</i>	_____	_____	_____
<i>hijo:</i>	_____	_____	_____
<i>historia:</i>	_____	_____	_____
<i>hombre:</i>	_____	_____	_____
<i>hora:</i>	_____	_____	_____
<i>humano:</i>	_____	_____	_____

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

<i>haber:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>hablar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>hacer:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>hallar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: *ahora, hacia, hasta, hoy*:

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

adiposo	aminoácido	cilio
aerobio	astringente	citología
endocrino	eritrocitos	citoplasma
albúmina	capilaridad	esfínter
estrógenos	histología	cromosoma

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.

3. Anote la palabra que corresponda a cada definición:

Sustancia compuesta de carbono, hidrógeno, nitrógeno, oxígeno y azufre, principal componente de la mayoría de los organismos animales. _____

Sustancia que ayuda a estrechar los poros de la piel. _____

Relativo al cabello. Conjunto de las propiedades de los tubos capilares. _____

Sustancia orgánica que ayuda a formar sales y amoníaco y en cuya composición molecular entra un grupo amínico y otro carboxílico. Veinte de tales sustancias son los componentes básicos de las proteínas. _____

Parte de la biología que estudia la célula. _____

Hormona que determina el período menstrual en la mujer. _____

Glóbulo rojo de la sangre. _____

Elemento del núcleo de las células que determina las características genéticas. _____

Grasiento, lleno de grasa. _____

Parte de la Biología que estudia los tejidos. _____

Filamento protoplasmático de ciertos protozoos y otras células. _____.

Que necesita aire u oxígeno para funcionar o metabolizarse. _____

Músculo con que abre y se cierra un orificio de alguna cavidad del cuerpo para dar salida a una secreción. _____

Parte fundamental de la célula que rodea al núcleo. _____

Relativo a las glándulas de secreción interna. _____

4. Complete las siguientes oraciones con la palabra que corresponda.

La clara de huevo está compuesta de _____.

- a) colesterol b) albúmina c) membranas

Cuando termines de rasurarte la barba ponte loción _____.

- a) astringente b) refrescante c) emoliente

Los principales componentes de las proteínas son los _____.

- a) azúcares b) carbonos c) aminoácidos

Mediante los _____ las bacterias pueden moverse en un medio líquido.

- a) cambios b) cilios c) cirios

El núcleo celular está rodeado por el _____.

- a) citoplasma b) protoplasma c) cataplasma

Las células que le dan a la sangre su color rojo se llaman _____.

- a) leucocitos b) eritrocitos c) glóbulos

La ascensión de la savia en los vegetales es un fenómeno de _____.

- a) elevación b) ósmosis c) capilaridad

La parte de la Biología que estudia las células se llama_____.

- a) citología b) cistotomía c) acitofagia

La tiroides es una glándula_____.

- a) endodérmica b) endorreica c) endocrina

El _____ hace posible la salida o retención de secreciones corporales.

- a) poro b) esferolito c) esfínter

Se conoce como _____ la parte de la Biología que estudia los tejidos.

- a) Citología b) Histología c) Osteología

5. Elabore una oración con cada una de las siguientes palabras:

adiposo

aerobio

capilaridad

cromosoma

estrógeno

6. Lea las oraciones que construyó en el número 5, compárelas con las que escribieron sus compañeros y realice las correcciones necesarias.

- 7 Lea las oraciones que corrigió en el número 6 y agrupe las que puedan servir para hacer una redacción —añada las que considere necesarias—:

8. Combine, en uno o más párrafos, las oraciones del número 6.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

digresión

Forma incorrecta

disgresión

Usos correctos:

Si eres amigo de las *digresiones*, seguramente tienes una mente un poco complicada.

A pesar de sus continuas *digresiones* jamás perdía el hilo de la plática.

Complete lo siguiente:

No te pierdas en _____.

Después de alguna _____, siempre preguntaba: ¿en qué íbamos?

Era enemigo de toda _____; a él le gustaba ir al grano sin entretenerse en detalles irrelevantes.

Las _____ adoran mucho la conversación.

Forma correcta

gasoducto

Forma incorrecta

gaseoducto

Usos correctos:

El *gasoducto* de PEMEX llegará hasta el vecino país del norte.

La construcción de ese *gasoducto* ha suscitado muchas protestas en el país.

Complete lo siguiente:

Los funcionarios de PEMEX argumentan que quienes se oponen a la construcción del están _____ en contra de la modernidad.

Los que se oponen a la construcción del _____ esgrimen muchas razones de peso y hasta de pesos.

Los obreros que trabajan en la construcción del _____ fueron agredidos por la “migra” en cuanto rebasaron la frontera unos cuantos metros.

El _____ llevará petróleo barato al vecino país.

Forma correcta

acto

Forma incorrecta

evento

Usos correctos:

El *acto* político que están organizando es una convención.

La convención será el *acontecimiento* político del año.

Completa lo siguiente:

Está muy ocupado en la preparación de ese _____ político.

Seguramente saldrá muy bien el _____ político, después de tanta preparación.

Los encargados ya se quieren especializar en la organización de _____ políticos

Forma correcta

cotidianidad

Forma incorrecta

cotidianeidad

Usos correctos:

Si la *cotidianidad* te agobia, échate una canita al aire de vez en cuando.

Se critica mucho la *cotidianidad*, pero el hombre es un animal de costumbres.

Completa lo siguiente:

Él era maravilloso: su _____ se desnaturalizaba porque con frecuencia se sorprendía con las cosas y siempre resultaba algo nuevo.

Eran tan distraída que ni siquiera se daba cuenta de la _____.

No te quejes de la _____.

Forma correcta

idiosincrasia

Forma incorrecta

indiosingracia

Usos correctos:

La *idiosincrasia* de los pueblos indígenas era el tema de su tesis.

Estudiaba la *idiosincrasia* de los indígenas de Chiapas.

Complete lo siguiente:

Según algunos, el rasgo más importante de su _____ era la serenidad ante el sufrimiento.

Según otros, su _____ radicaba en su altanería y su orgullo de raza.

Según aquel especialista, la _____ de ese pueblo era un conjunto de rasgos que iban desde la animosidad hasta la dejadez.

Todos coincidían en que el rasgo típico de la _____ de los pueblos indígenas mesoamericanos era aquél.

UNIDAD 8

Combine las siguientes expresiones:

En los primeros días se supo una noticia.
Los días son del año.
El año es de 1953.
La noticia conmovió al mundo.
La noticia es [eso].
[Eso es] se descubre en Moscú la existencia.
La existencia es de una organización.
La organización es terrorista.
La organización es de médicos.
Los médicos son judíos.
Los médicos se proponen [algo].
[Algo es] dan muerte a los dirigentes.
Los dirigentes son soviéticos.
Los datos resultan todavía más sugestivos por [algo]
[Algo es] se dice [algo]
[Algo es] los médicos pertenecen a dicha organización.
Los médicos son de José Stalin.
Los informes dan por resultado el estallido en la embajada.
El estallido es de una bomba.
La embajada es de la URSS.
La embajada está en Tel Aviv.
El gobierno calificó al estallido como una muestra.
El gobierno es de Israel.
La muestra es del antisemitismo.
El antisemitismo es de los hombres.
Los hombres son del Kremlin.
Por su parte las autoridades disponen la ruptura.
Las autoridades son rusas.
La ruptura es de relaciones.
Las relaciones son diplomáticas.
Las relaciones son entre la URSS e Israel.
En este ambiente se dio a conocer de pronto [algo].
[Algo es] el mariscal Stalin se encuentra sumamente enfermo.
El ambiente es de expectación.
Una sucesión da cuenta al mundo del estado.
La sucesión es de comunicados.
El estado es de salud.
La salud es de Stalin.

[illegible]

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

apófisis	endémico	obstetricia	sagital
arteriosclerosis	etiología	otorrinolaringólogo	séptico
asepsia	excipiente	paraplejía	sinovial
ciático	hemostático	parietal	susceptible
dioptría	hipertrofia	patógeno	urología
dipsómano	nefritis	piamadre	venéreo

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1:

Los huesos para articularse con otros tienen una _____.

La _____ tiene por finalidad evitar que penetren microbios en el organismo por una herida u otra puerta de entrada.

Los hijos de madres _____ pueden presentar bajo peso al nacer.

El cólera es un mal _____ propio de los países subdesarrollados.

El golpe tan fuerte que recibió en la rodilla, provocó que el líquido _____ se le derramara.

Te recomiendo que no discutas con él porque es muy _____ a las críticas.

El sida y la sífilis son las enfermedades _____ más conocidas.

Las mujeres que quieren ser madres se beneficiarían de algunos conocimientos mínimos de _____.

El cráneo consta de dos huesos _____, situados entre el frontal y el occipital.

Hervir la leche tiene por objeto eliminar elementos _____.

Si la parálisis afecta a dos extremidades se le conoce como _____.

Los jugadores de pelota maya utilizaban la cadera para pegarle a la pelota, lo que les provocaba constantes fracturas _____.

Los gobiernos de países en vías de desarrollo deberían apoyar la _____, puesto que previene las enfermedades.

Las medicinas pediátricas suelen tener un _____ con sabor agradable.

La vitamina C se utiliza por sus propiedades _____.

Durante toda la noche sufrió un fuerte dolor en el riñón a causa de la _____.

Me recomendaron un _____ para que me cure el dolor de oído que padezco desde hace tiempo.

Entregó al _____ los resultados del examen de orina.

Los médicos cometieron un error y al operarlo le dejaron dentro material _____
y la herida se le infectó.

El consumo desmesurado de grasas en algunos casos puede causar _____ a una
edad temprana.

4. Relacione las siguientes definiciones con los vocablos correspondientes —sobran dos—:

- | | |
|--|------------------------|
| () Parte de la medicina que trata de la gestación, el parto y el pauperio. | 1. otorrinolaringólogo |
| () Elemento que origina y desarrolla las enfermedades. | 2. nefrostomía |
| () Parte de la medicina que trata de las enfermedades del aparato urinario. | 3. diptría |
| () Intervención quirúrgica en el riñón. | 4. sinovial |
| () Parte saliente de un hueso que sirve para la articulación. | 5. obstetricia |
| () Humor acuoso que lubrica las articulaciones. | 6. venérea |
| () Parte de la medicina que estudia las causas de las enfermedades. | 7. urología |
| () Enfermedad de transmisión sexual. | 8. piamadre |
| () Membrana que envuelve al cerebro y a la médula. | 9. paraplejía |
| () Médico especialista en las enfermedades del oído, la nariz y la laringe. | 10. etiología |
| | 11. patógeno |
| | 12. apófisis |

5. Elija la palabra adecuada para cada una de las siguientes definiciones.

Endurecimiento de las arterias ()

- a) artritis b) arterioesclerosis c) artología d) colesterol

Parálisis de los dos miembros anteriores ()

- a) postrado b) parálisis c) incapacidad d) paraplejía

Relativo a la cadera ()

- a) cintura b) ciático c) talle d) coxis

Que se repite muy frecuentemente en un país ()

- a) pandemia b) epidemia c) asiduo d) endémico

Unidad empleada para medir la refracción del ojo y el poder refrigerante de los lentes ()

- a) graduación b) astigmatismo c) dioptría d) hipermetropía

Sustancia que se mezcla con los medicamentos para darles consistencia, forma, sabor u otras propiedades ()

- a) excipiente b) saborizante c) eugenol d) colorizante

Que contiene la hemorragia ()

- a) hematoma b) venda c) hemostático d) antiflogístico

Aumento excesivo del volumen de un órgano ()

- a) chipote b) hinchazón c) hipertrofia d) dilatación

Individuo que padece una tendencia irresistible al abuso de las bebidas alcohólicas ()

- a) ebrio b) maniaco c) cleptómano d) dipsómano

Capaz de recibir modificaciones o impresión. Picajoso, quisquilloso ()

- a) susceptible b) maleable c) fastidioso d) manipulable

6. Construya una oración con cada uno de los vocablos siguientes:

apófisis

arteriosclerosis

asepsia

ciático

dioptría

dipsómano

endémico

etiología

excipiente

hemostático

hipertrofia

nefritis

- Redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

ORTOGRAFÍA

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: LA COMA

Analice el uso de la coma en las siguientes oraciones:

- a) Planeamos visitar Los Cabos, La Paz, Santa Rosalía y Guerrero Negro.
- b) Me gustaría que la trataras, que le platicaras, que la apreciaras.
- c) ¡Ciudadanos, luchemos por la democracia!
- d) Matías, no maltrates las plantas.
- e) Prometió venir, pero no llegó nunca.
- f) Dicen que es un genio, mas no lo he comprobado.
- g) Aristóteles, fundador de la lógica, todavía ejerce influencia en el arte del raciocinio.
- h) Muerto el rey, todos los súbditos levantaron la cabeza.
- i) Mis padres llegaron a las dos; nosotros, a las tres y media.
- j) En el primer año de estudios se cursa aritmética y álgebra; en el segundo, geometría plana, geometría analítica y cálculo.
- k) Quisiera, no obstante, hacer una aclaración.

- l) Sólo tiene quince años y, sin embargo, posee una gran madurez.
- m) México, D.F., a 18 de agosto de 1971.
- n) Godínez Villamil, Rubén.

¿Cuál es el caso de las oraciones a) y b)?

¿Cuál es el caso de las oraciones c) y d)?

¿Cuál es el caso de las oraciones e) y f)?

¿Cuál es el caso de las oraciones g) y h)?

¿Cuál es el caso de las oraciones i) y j)?

¿Cuál es el caso de las oraciones k) y l)?

¿Cuál es el caso de las oraciones m) y n)?

Lea las expresiones que siguen y coloque las comas donde hagan falta:

Ojalá entiendas Lidia que la vida no es fácil.

Tengo méritos para pedir un aumento y sin embargo no me atrevo.

Vendía tomates pepinos lechugas y coles.

Admiro mucho a Cervantes pero me gusta más Quevedo.

Los pingüinos viven en la Antártida los osos polares en el Ártico.

Pablo Picasso padre del cubismo vivió en varios lugares de Europa.

La Habana 4 de mayo de 1990.

Tiene que leerlo que estudiarlo que entenderlo.

En las listas oficiales los nombres aparecen así: Chávez Vázquez Miguel Arturo.

Siéntate dijo Scherezada y te contaré mil y una maravillosas historias.

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: EL PUNTO Y COMA

Estudie el empleo del punto y coma en las siguientes oraciones:

- a) Temo equivocarme; mis superiores podrían llamarme la atención.
- b) Quisiera detenerlo; pero sospecho que no es posible hacerlo.
- c) Los sumerios tenían grandes adelantos científicos y culturales; sin embargo, hoy poco sabemos acerca de ellos.
- d) Los ladrones prepararon cuidadosamente el robo; llegaron al banco como clientes; amagaron a cajeras y usuarios; tras guardar el botín en bolsas de plástico, huyeron velozmente en un automóvil.

¿Qué casos del uso del punto y coma ilustran los ejemplos anteriores?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Lea las expresiones que siguen y coloque el punto y coma donde haga falta:

Usualmente resuelve todos sus problemas fácilmente pero a veces se equivoca y no lo logra.

Confío en que llegue no puede dejarla vestida y alborotada.

Había hecho un excelente examen de geometría sin embargo, sus calificaciones en otras materias fueron sorprendentemente bajas.

Ha sido muy difícil conseguir que se aprueben las nuevas leyes por lo tanto, debemos obedecerlas y respetarlas.

La capital de Baja California Sur La Paz la de Chiapas Tuxtla Gutiérrez.

Eugenia es una mujer mayor y muy enferma sin embargo, todavía lleva una vida activa y llena de compromisos sociales.

Tomó la hoja de papel con el cuidado preciso se dirigió al escritorio sacó el sillón tomó la pluma con la mano izquierda y se dispuso a escribirle a su madre el resultado fue que logró una de las mejores narraciones de su vida quizá no lo superaría jamás.

María Elena llegó a las nueve de la noche Alejandro, a las siete.

Temo decírselo podría sufrir una crisis nerviosa.

Me dijo que no quería que fuera al estadio pero yo quería ver el partido tan anunciado.

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: EL PUNTO

Estudie el empleo del punto en los siguientes ejemplos:

- a) Aunque me di prisa y llegué al cine corriendo, la película había comenzado. En el salón oscuro traté de encontrar un sitio. Quedé junto a un hombre distinguido.

(JUAN JOSÉ ARREOLA: *Confabulario...*)

- b) Los datos que el *Sainete segundo* de Sor Juana proporciona acerca de su modo de pensar, de sus opiniones sobre determinados hechos, a pesar de ser limitados, resultan valiosos porque aumentan, con algunos testimonios, las noticias que tenemos sobre el ambiente donde alentó su espíritu, y los elementos que nos revelan reacciones de la poetisa ante la sociedad en la cual vivió relativamente alejada del mundo.
Los rasgos de ingenio que hay en algunas escenas de las obras de sor Juana, la aproximan a Ruiz de Alarcón de quien fue, como coterránea suya, legítima heredera en sobriedad y gracia.

(FRANCISCO MONTERDE: prólogo a *Obras Completas de Sor Juana Inés de la Cruz...*)

- c) Según el art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación básica en este país será obligatoria, gratuita y laica.
- d) Excmo. Sr. Embajador:

Agradezco mucho la invitación a la exposición de arte que Ud. me envió. Tenga por seguro que asistiré a ella con sumo interés.

Sin más por el momento, me despido de Ud. y le reitero las seguridades de mi más alta consideración y respeto.

Rvdo. P. Alejandro Angélico

¿Qué casos del uso del punto ilustran los ejemplos anteriores?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Lea las expresiones que siguen y coloque el punto donde haga falta:

Envíenos sus cartas a: Cerrada de Pino núm. 123, colonia Pancarta

El punto final indica que ha concluido nuestra idea Se cierra el texto sin ningún consiguiente.

El Lic Modesto Rendillo será el próximo presidente del H Congreso de la Unión

Estimado Lic Rendillo:

Quisiera confirmar nuestra cita del próximo jueves a las 17:00 hrs Por favor, comuníquese Ud con mi secretaria al tel 567-8910 Agradezco de antemano su atención

Ing Tonatiuh Morado Hdz

Ahora ponga los diferentes signos de puntuación —coma, punto y coma y punto— donde lo considere conveniente:

Dejamos correr el tiempo de pronto la inglesa le dice algo que no entendemos al amigo de José Carlos lleva horas sentada sin poder reír sonriendo fingidamente cuando advierte en nuestras caras algún signo o como respuesta a las escasas traducciones de su acompañante José Carlos sale a despedirlos y nosotras esperamos sentadas en el suelo no lejos del fuego de la pequeña chimenea a su regreso se recuesta en la duela pone su cabeza sobre mis muslos y aprieta otra vez levemente mi mano

(SILVIA MOLINA: *La mañana debe seguir gris...*)

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: LOS DOS PUNTOS

Estudie en las siguientes oraciones el uso de los dos puntos:

- a) Entregó sus pertenencias: una cartera, cien pesos, un cinturón y una pluma.
- b) Se suspendió el partido: estaba lloviendo.
- c) Ingeniero Vargas: recogeremos el pedido hoy a las seis de la tarde.
- d) Sócrates dijo: “sólo sé que no sé nada”.

¿Qué casos de empleo de los dos puntos se ilustran en los ejemplos anteriores?:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Coloque los signos de puntuación —dos puntos y punto y coma— donde corresponda:

Estimado maestro leí con mucho interés su libro.

La luna tiene una cara que mira hacia nosotros la otra permanece oculta siempre.

Normalmente el curso empieza con la lección uno pero esta vez no será así.

Conocí a dos hermosas mujeres Tania y Ana María.

Había por un lado la estatua de un ángel y una fuente por otro una larga avenida iluminada.

Esta es la mayor enciclopedia en español soluciona todas tus dudas.

Luis XIV, el Rey Sol, dijo el Estado soy yo.

Los zorrillos, animales normalmente tranquilos, despiden olores desagradables sin embargo si se les opera cierta glándula pueden llegar a ser excelentes mascotas.

Siempre está repitiendo pobre de mí.

Vimos dos obras de teatro *Hamlet* y *Largo viaje hacia la noche*.

Ojalá que no venga nos arruinaría la tarde.

Tienes que estudiar más los exámenes finales son difíciles.

El lema de las Olimpiadas es más alto, más rápido y más fuerte.

¿A qué juegas querido hermano?

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: LOS PUNTOS SUSPENSIVOS

Analice el empleo de los puntos suspensivos en las siguientes oraciones:

- a) Tengo que decirte... no, mejor después.
- b) En casa del herrero...

Explique el uso de los puntos suspensivos en los ejemplos anteriores:

- a) _____
- b) _____

Escriba tres oraciones en que emplee guiones:

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: LOS GUIONES

Analice el uso de los guiones en las oraciones siguientes:

- a) Los hombres —como ha quedado demostrado en diversas etapas de la historia— siguen teniendo un profundo sentido del honor.
- b) Silvia —quien no podía callarse ni siquiera ante tanta gente elegante— soltó una fuerte carcajada.

Escriba tres oraciones en que emplee guiones:

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta
Forma patrimonial

Forma incorrecta
Forma neológica

Prever, prevé

Prever, preveé

Disponer
Ordenar
Estipular
Establecer

Prever

Usos correctos:

No prever los riesgos puede provocar sorpresas.

Se prevé que en las próximas horas aumente la temperatura.

Traigo conmigo todos los documentos estipulados.

El artículo cuarto establece que la sociedad de alumnos debe financiar sus propias actividades.

Complete:

Es imposible _____ la demanda que generará este producto.

Ella nunca _____ los gastos extraordinarios que hacemos aunque no nos guste.

El corredor de bolsa _____ a tiempo que la moneda se devaluaría, pero nadie creyó en lo que decía.

El reglamento universitario _____ que los estudiantes serán sancionados si se presentan en estado de ebriedad o afectados por alguna droga.

Ese delito no está _____ en la ley orgánica de la institución, aseveró el abogado defensor.

Combine las siguientes expresiones:

Las setas son unos vegetales.
La parte [de los vegetales] constituye el fruto.
La parte es comestible.
El fruto es de un aparato.
El aparato es especial.
[El aparato es] el micelio.
[El micelio] se multiplica en la tierra.
Encuentra su alimento [en la tierra].
La forma y estructura varían según las especies.
La forma y la estructura son de las setas.
La mayor parte está constituida por un sombrero.
La parte es de las setas.
Las setas son comestibles.
[La mayor parte está constituida por] un tallo.
[El sombrero] puede estar rodeado por un anillo en la parte superior.
[El sombrero] puede estar envuelto por debajo de una especie.
La especie es de bolsa o “volva”.
El sombrero puede presentar unas láminas en la zona.
Las láminas están colocadas [así] alrededor del tallo.
[Así es] radios [están colocados].
[La zona] está abajo.

Tomado de *Las setas...*

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: LAS COMILLAS

Estudie el uso de las comillas en las siguientes oraciones:

- a) “Pienso, luego existo” fue la base filosófica del pensamiento cartesiano.
- b) “Agua que no has de beber, déjala correr” es un proverbio que hoy en día resulta irónico.
- c) “La Chiquita” González ganó el campeonato mundial.
- d) Yo no tengo esa clase de “amigos”.

Explique el empleo de las comillas en cada uno de los ejemplos anteriores:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Coloque las comillas donde sea necesario:

Daniel dijo el buen juez por su casa empieza.

Con tanto trámites nos traen de la Ceca a la Meca.

Jesús dijo amaos los unos a los otros.

Le decían el curandero.

El geómetra de la antigüedad, Arquímedes, adquirió fama por descubrir el modo de determinar el peso específico de los cuerpos, y por su frase dadme un punto de apoyo y moveré el mundo.

Que coman pasteles, dijo María Antonieta, reina de Francia.

Sor Juana escribió alguna vez Hombres necios que acusáis a la mujer sin razón.

Con cada mudanza andamos de Herodes a Pilatos.

Miguel de Cervantes es conocido como el Manco de Lepanto.

Jaime El Tubo Gómez jugaba en el Guadalajara.

Coloque los diferentes signos de puntuación —coma, punto y coma, punto, guión y comillas— donde se indica:

El extremo más audaz de la utopía ____ tal como lo vio Ernst Bloch ____ es vencer en cada corazón la tentación de unirse a la victoria de la muerte para ____ por el contrario ____ unir la muerte misma a nuestra victoria ____

Ahí sigue estando la muerte con su horror inocultable ____ inequívoca ____ frente a ella ____ cada cual está *solo* ____ la vida une y comunica ____ la muerte aísla ____ la ruptura de los lazos que me unen a los otros es la forma paulatina en que se me va dando la muerte ____ todo hombre muere varias veces ____ y cada vez de una manera diferente ____ varias veces ____ puesto que muere tan a menudo como desaparecen ____ uno a uno ____ los vivos que se acordaban de él ____ y de una muerte diferente según la calidad y la profundidad interrumpida ____ (Nabert ____ *op cit* ____) ____ por el contrario ____ multiplicar y ahondar las vías de mi reconocimiento de los otros ____ singularizar la calidad de mis afectos ____ institucionalizar de manera crecientemente perfecta la igualdad esencial de los hombres y el respeto comunitario a su libertad ____ son diques de la vida ____ pobres diques si se quiere ____ pero preciosos en su fragilidad misma ____ frente a la insistente crecida de la muerte ____

(FERNANDO SAVATER: *Invitación a la ética...*)

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Forma incorrecta

Persignarse

Persinarse

Usos correctos:

Dice que los padres de la presunta delincuente son muy persignados.
Los católicos se persignan al pasar frente a una iglesia.

Complete:

Debes _____ al entrar al templo.

El futbolista brasileño suele _____ antes de hincar el cotejo.

No quiso defenderse de las acusaciones, sólo _____ se antes de ser condenado.

Forma correcta

Forma incorrecta

Puertorriqueño

Portorriqueño, puertorricense

Usos correctos:

Luis Rafael Sánchez es un novelista puertorriqueño.
Los puertorriqueños son férreos defensores de la lengua española.

Complete:

No conozco a ningún _____.

Es un hecho que existen muchos _____ en Nueva York.

_____ es el gentilicio de Puerto Rico.

Forma variable

Forma única

Celebrar

Realizar

Componer

Confeccionar

Efectuar

Elaborar

Producirse

(Es preferible usar alguno de los términos de la izquierda según el significado especial que se quiera dar).

Uso alternante:

El día 13 de marzo se efectuó un seminario en el que participó el ex secretario de Hacienda.
Se elaboraron los exámenes con base en las evaluaciones diagnósticas.

Complete:

Se _____ una auditoría a las industrias contaminantes.

Me avisaron que la conferencia no se _____ mañana, sino hasta la próxima semana.

Vamos a _____ una edición conjunta entre las dos editoriales.

Forma correcta

Forma incorrecta

Venimos

Vinimos

(presente)

Vinimos, viniste

Venimos, veniste

(pasado).

Usos correctos

Venimos a felicitarte.

Vinimos ayer, pero no te encontramos.

Complete:

Dices que _____ anoche; sin embargo, nadie te vio.

Irritado, me preguntó ¿a qué _____?

No _____ porque nos fue imposible.

Forma correcta

Diabetes

Forma incorrecta

Diabetis

Usos correctos:

La diabetes es una enfermedad caracterizada por la presencia de glucosa en la sangre.
Algunas enfermedades tienen como origen el padecimiento de la diabetes.

Complete:

La _____ se puede controlar, pero no curar definitivamente.

La persona que padece _____ debe evitar el consumo exagerado de azúcares y carbohidratos.

Es conveniente que si alguien sufre de _____ no haga ejercicios que requieran grandes esfuerzos.

UNIDAD 9

Combine las siguientes expresiones:

Tener oído no es solamente [algo 1].
El oído es bueno.
[Algo 1 es] se escucha con atención al prójimo.
El oído es la parte.
La parte es exterior.
La parte es del sistema.
El sistema es auditivo.
[El oído], además de la oreja, consta de una parte.
La parte es interior.
La parte tiene una estructura.
La parte tiene un funcionamiento.
La estructura y el funcionamiento son complejos.
En los mamíferos el oído está situado en el hueso.
El hueso es temporal.
La parte interior del oído se compone de elementos.
Los elementos son tres.
Los elementos son fundamentales.
[Un elemento es] el oído externo.
[Un elemento es] el oído medio.
[Un elemento es] el oído interno.
El oído externo alberga al pabellón.
[El oído externo alberga] al conducto.
El conducto es auditivo.
[El conducto] está cerrado por el tímpano.
El oído medio es una cavidad.
La cavidad es del tímpano.
[La cavidad] comunica con la faringe por la trompa.
La trompa es de Eustaquio.
En [la trompa] una cadena transmite vibraciones a la ventana.
La cadena es de huesecillos.
Los huesecillos son tres.
[Un huesecillo es] el martillo.
[Un huesecillo es] el yunque.
[Un huesecillo es] el estribo.
La ventana es oval.
[La ventana] las vuelve a transmitir al oído.
El oído es interno.
[El oído es] el tercer elemento.
Hablamos de [el elemento].

[El elemento] también se llama laberinto.

El oído contiene el órgano.

El órgano es del equilibrio.

[El oído contiene] el aparato.

El aparato es auditivo.

[El aparato] está formado por el caracol.

[El caracol] comprende las células.

Las células son auditivas.

Las células son del órgano.

El órgano es de Corti.

Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Observe el ejemplo:

Nelly no puede mandar dinero por [eso].

[Eso es] tiene varios hijos.

[Eso es tiene] muchas obligaciones.

Nelly no puede mandar dinero porque tiene varios hijos y muchas obligaciones.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Le perdió el respeto por [eso].

[Eso es] su gesto no guarda la compostura.

La compostura es debida.

2. Anularon el contrato por [eso].

[Eso es] ambas partes lo acuerdan.

Observe el ejemplo:

Como [eso] los directivos no ejercieron presión sobre él.

[Eso es] demuestra siempre su lealtad a la compañía.

Como demostró siempre su lealtad a la compañía los directivos no ejercieron presión sobre él.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Como [eso] se produjeron desgracias..

[Eso es] los adversarios ignoran el movimiento.

El movimiento es subrepticio.

2. Como [eso] pudimos abstenernos de [algo].
[Eso es] los alumnos prontamente se adentran en la materia.
[Algo es] les hacemos un examen.
El examen es parcial.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

PALABRAS CON LL O Y

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *ll* o *y*:
ya, yo, ayer, ayudar, bello, ensayo, mayor, proyecto, rayo.
Allá, ella, ello, hallar, llamar, llegar, llevar, calle, lleno, valle.

Redacte un párrafo utilizando las palabras anteriores:

Derive tres palabras de cada una de las formas siguientes:

<i>bello:</i>	_____	_____	_____
<i>ocalle:</i>	_____	_____	_____
<i>ensayo:</i>	_____	_____	_____
<i>lleno:</i>	_____	_____	_____
<i>mayor:</i>	_____	_____	_____
<i>proyecto:</i>	_____	_____	_____
<i>rayo:</i>	_____	_____	_____
<i>valle:</i>	_____	_____	_____

Conjugué en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

<i>ayudar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>hallar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>llamar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>llegar:</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

llevar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: *ya, yo, ayer, allá, ella, ello:*

Algunas formas de los verbos *caer, creer, leer, poseer* y *oír* llevan *y*, nunca *ll*. Escriba algunas de esas formas:

caer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

creer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

leer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

poseer:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

oír:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Algunas formas de los verbos *concluir*, *construir*, *huir*, *ir* (vaya) y otros semejantes llevan *y*, nunca *ll*. Escriba algunas de esas formas:

concluir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

construir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

huir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ir:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Culpar

Forma neológica

Culpabilizar

Uso preferible:

Aseveró que lo quieren culpar de un delito que no cometió.

Culpar al prójimo de las propias desgracias no ayuda mucho a superarlas.

Complete:

Para _____ fue necesario mostrar todas las pruebas que lo relacionaban con el robo.

Debido a que lo querían _____ abandonó el país.

Gregorio fue _____ de exaltar el saber cristiano.

Observe el ejemplo:

Ordenó la fundición para [eso].
La fundición es de todos los cañones.
[Eso es] no hay más guerras

Ordenó la fundición de todos los cañones para que no hubiera más guerras.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Lo encerraron en el presidio para [eso].
[Eso es] no despuebla de mujeres el territorio.
El territorio es entero.

2. Descendió al fondo para [eso].
El fondo es del infierno.
[Eso es] el mismo diablo lo enmienda.

Observe el ejemplo:

Protasio salió de la casa con el estómago para [eso].
El estómago es vacío.
[Eso es] hacerla [algo].
[Algo es] sufrir.

Protasio salió de la casa con el estómago vacío para hacerla sufrir.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Rezaba para [eso].
[Eso es] conservar la vida.
-
-

2. En todos los pueblos se emplean términos para [eso].
Los términos son de parentesco.
[Eso es] recordar las obligaciones.
Las obligaciones son mutuas.
-
-

Observe el ejemplo:

Fue al bosque a [eso].
[Eso es] buscar un cofre.
El cofre tiene herrajes.
Los herrajes son de latón.
El latón es dorado.

Fue al bosque a buscar un cofre con herrajes de latón dorado.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Cultivaba esas cepas con el fin.
[El fin es] evidencia los procesos.
Los procesos son evolutivos.
[Los procesos] comprueban su hipótesis.
-
-
-

2. Era capaz de [algo] con tal de [eso].
[Algo es] prescinde del sueño.
El sueño es reparador.
[Eso es] finalizar sus estudios brillantemente.
-
-

3. El juez dictaminó su encarcelamiento con el objeto.
El encarcelamiento es temporal.
[El objeto es] no vuelve a delinquir.
-
-

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

G - J

La letra *g* tiene dos sonidos diferentes:

1. Ante *a*, o *u* es sonora: *galgo*, *goma*, *gusto*.
2. Ante *e*, *i* es sorda y suena igual que *j*: *jengibre*, *gente*.

Para que *g* no suene igual que *j* se añade una *u*: *guerra*, *guiso*.

La letra *j* siempre representa un sonido sordo: *Jaime*, *jefe*,
jirafa, *joven*, *juez*.

Siempre ponga la *u* después de *g* cuando ésta no suene como *j*.

Revise los ejemplos siguientes y añada otros:

<i>general</i>	<i>gitano</i>	<i>ejemplo</i>	<i>jícama</i>
<i>ligero</i>	<i>región</i>	<i>extranjero</i>	<i>dijimos</i>
<i>origen</i>	<i>dirigir</i>	<i>viajero</i>	<i>jinete</i>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

fenotipo	ósmosis	plancton	taxonomía
genotipo	patógeno	progesterona	testosterona
glucosa	pelágico	recesivo	tiroideo
lípidos	pelagra	regurgitar	toxina

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.

3. Elija la palabra adecuada para cada una de las siguientes definiciones:

Filtración de un líquido a otro, a pesar de encontrarse separados por una barrera porosa.
Penetración, influencia recíproca ()

- a) permeabilidad b) mitosis c) meiosis d) ósmosis

Azúcar natural de color blanco que está disuelta en las células animales y vegetales ()

- a) glucógeno b) glucosa c) glucocorticoides d) glucógeno

Dícese de los animales y plantas que flotan en el mar ()

- a) pelágico b) pelásgico c) pelargónico d) pelecánido

Hormona sexual femenina ()

- a) testosterona b) hipófisis c) estrógeno d) progesterona

Enfermedad producida por insuficiencia vitamínica y que ocasiona inflamaciones superficiales de la piel y trastornos digestivos y nerviosos ()

- a) dermatitis b) neurodermatitis c) pelagra d) acné

Dícese de los caracteres hereditarios que no se manifiestan en el fenotipo del individuo que lo posee, pero que pueden aparecer en la descendencia de éste ()

- a) progresivos b) caracteres c) cromosomas d) recesivos

Hormona sexual masculina ()

- a) espermatozoide b) testosterona c) progesterona d) andrógeno

Conjunto de caracteres hereditarios que se manifiestan a nivel externo y que vienen condicionados por el genotipo o conjunto de genes ()

- a) fenotipo b) cromosomas c) genotipo d) autosomas

4. Relacione las siguientes definiciones con los vocablos correspondientes:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Conjunto de factores hereditarios de un individuo o de una especie. | () genotipo |
| 2. Sustancia grasa, insoluble en agua y soluble en benceno y éter. | () lípido |
| 3. Elemento que origina y desarrolla las enfermedades. | () patógeno |
| 4. Seres microscópicos que están en suspensión en las aguas marinas o dulces. | () plancton |
| 5. Ciencia de la clasificación en la historia natural. | () taxonomía |
| 6. Veneno | () toxina |
| 7. Relativo a la tiroides, glándula que regula el crecimiento y el metabolismo. | () tiroideo |
| 8. Expeler por la boca, sin vómito. | () regurgitar |

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

hace + expresión de tiempo en plural

Forma incorrecta

hacen + expresión de tiempo en plural

Usos correctos:

Yo *hace* años que no la veo.

Hace dos días que pasó por aquí.

Complete lo siguiente:

¿Cuánto _____ que no la vez?

_____ tres días fue a la oficina.

_____ un mes me entregó el trabajo.

Mañana _____ tres noches que no duermes en su casa.

Forma correcta

somos, estamos
éramos, estábamos
fuimos, estuvimos

Forma incorrecta

habemos
habíamos
hubimos

Usos correctos:

Somos muchos los que estamos en desacuerdo.

Somos unos cuantos los que estamos dispuestos a hacer algo.

Complete lo siguiente:

Si sólo _____ unos cuantos los dispuestos a actuar, debemos tratar de convencer a todos.

Pero siempre _____ muchos lo que estaremos dispuestos a criticar.

No _____ muchos los conformistas.

_____ muchos inconformes.

Forma correcta

habrá

Forma incorrecta

habran

Usos correctos:

En las fiestas *habrá* refrescos para todos.

En las fiestas *habrá* galanes para todas.

Complete lo siguiente:

Según cree Marta, en las fiestas _____ varios accidentados.

En las fiestas que se avecinan _____ fuegos artificiales.

En ninguna de las fiestas _____ incidentes desagradables.

En la próxima fiesta _____ muchos premios para todos.

Forma correcta

hubo

haya

Forma incorrecta

hubieron

hayan

Usos correctos:

En 1900 *hubo* varios terremotos en California.

No se espera que *haya* pronto ningún terremoto fuerte en la ciudad de México.

Complete lo siguiente:

Ojalá ya no _____ terremotos nunca.

En 1940 _____ varios maremotos cerca de las Filipinas.

Según los especialistas, no se puede predecir que _____ temblores en ningún caso.

Según algunos charlatanes, el mes que viene es casi seguro que _____ muchos temblores en el país.

Forma correcta

haya habido

Forma incorrecta

hayan habido

Usos correctos:

También es posible que saquemos baja calificación por los errores que *haya habido* en el trabajo.

Es lamentable que *haya habido* tantas fallas en nuestro trabajo.

Complete lo siguiente:

La culpa de que _____ errores en el trabajo fue de los que no cumplieron a tiempo.

No creo que no _____ en los trabajos.

¿Cómo lograron que no _____ en el trabajo?

Ojalá que no _____ errores en el trabajo.

Forma correcta

iba a haber
va a haber
irá a haber

Forma incorrecta

iban a haber
van a haber
irán a haber

Usos correctos:

Va a haber olimpiadas el próximo año.

¿Irá a haber olimpiadas el próximo año?

Complete lo siguiente:

_____ juegos olímpicos de invierno este año, pero no se pudieron llevar a cabo.

Se preguntaba si _____
competencias olímpicas este año, con tantos problemas como ha habido.

Si _____ competencias este año,
seguramente Fernando va a competir.

Tenemos que prepararnos a pesar de que no _____
_____ juegos olímpicos este año.

Utilice correctamente el verbo *haber* en las siguientes oraciones:

El año pasado _____ muchos temblores en la costa de California.

Ya para mañana Juan y yo _____ terminado nuestro informe.

En el examen que presenté ayer, _____ sólo dos mexicanos.

_____ muchos universitarios que luchamos por mejoras salariales.

En el año 2000 _____ más de 100 millones de mexicanos.

Las mujeres que _____ en la asamblea votaron contra la propuesta de la directora.

En el mundial de 1970 en la selección mexicana _____ futbolistas muy
destacados.

En las carreras humanísticas existe una marcada tendencia a que _____ más
mujeres que varones.

Si las tormentas se prolongan _____ (poder haber) muchos
accidentes.

_____ (deber haber) muchos mexicanos que nos oponemos a la
guerra.

Observe el ejemplo:

Aun [eso] no pude conocerla significativamente.
[Eso es] convivimos durante muchos años.

Aunque habíamos convivido durante muchos años no pude conocerla significativamente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Aun [eso] no logró [algo].
[Eso es] gestiona el préstamo con seriedad.
La seriedad es absoluta.
[Algo es] culminar el trámite con el éxito.
El éxito es esperado.

2. Aun [eso] no resultaba suficientemente atractiva.
[Eso es] tiene una piel.
La piel es de porcelana.

Observe el ejemplo:

A pesar de [eso] no pudo huir oportunamente.
[Eso es] el ciervo presiente la presencia.
La presencia es del cazador.

A pesar de que el ciervo presintió la presencia del cazador no pudo huir oportunamente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. A pesar de [eso] no soportó la inclemencia.
[Eso es] la reja es forjada por un herrero.

El herrero es experto.
La inclemencia es del tiempo.

2. A pesar de [eso] resultaba agradable para sus compañeros.
[Eso es] presume constantemente de sus dotes.
Sus dotes son histriónicas.
-
-
-
-

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

PALABRAS CON G O J

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan g o j:
exigir, general, gente, imagen, recoger,
ejemplo, personaje, mujer, traje, vejez, viaje.

Escriba una oración con cada una de las palabras anteriores.

Redacta un breve párrafo combinando las oraciones anteriores:

Derive tres palabras de cada una de las formas siguientes:

<i>exigir:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>general:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>gente:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>imagen:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>recoger:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

ejemplo: _____

mujer: _____

traje: _____

vejez: _____

viaje: _____

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Carácter
Caracteres

Forma incorrecta

Carácter
Carácteres

Usos correctos:

Las personas con mal carácter no siempre son tan malas como parecen.
Algunos periodistas saben el número aproximado de caracteres que tendrá un escrito.

La palabra *carácter* referida a la manera de ser de una persona es la misma que la que se usa en computación

Carácter viene del griego y significa *grabador*.

El plural de *carácter* es *caracteres*. Ambas palabras son graves.

Complete:

Los actuales procesadores de textos cuentan automáticamente los

_____ de un archivo.

Ha pocas cosas tan gratas como una esposa con buen _____.

Es importante no rebasar el número de _____ que se necesitan.

Observe el ejemplo:

Aunque no entendía muy bien, tuvo la repentina impresión de que a sus espaldas, saliendo del brocal del pozo, una araña gigantesca le enroscaba sus membranosas patas en el cuello para llevársela y sepultarla en el abismo.

Aun [eso1] tuvo la impresión de [algo1].

[Eso1 es] no entiende muy bien.

[Algo1 es] a sus espaldas una araña se le enroscaba en el cuello [así] para [algo2].

La araña es gigantesca.

[Así es] sale del brocal.

El brocal es del pozo.

[Algo2 es] llevársela.

[Algo2 es] sepultarla en el abismo.

La impresión es repentina.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Se arregló como pudo, sin parar de jurar como un carretero, echando pie a tierra para acomodarse en la parte de atrás del coche, que poco antes me había obligado a detener intempestivamente.

2. Recuerdo que, como había temblado la tierra, mi madre, a pesar de que yo estaba profundamente dormido, me tomó en brazos para llevarme al patio, donde me soltó, arrodillándose ella y haciendo que a mi vez me hincara yo también.

[illegible]

3. Antes de que nos mandaran a dormir me pedía que fuéramos de correría y que penetráramos a la oscuridad, donde me abrazaba fuertemente, llenándome de besos y mordiéndome.

[illegible]

4. Quizás porque la Inmaculada fuera la patrona de la casa la tía Conchita, que era de mediana estatura, clara tez y pelo castaño, tenía hecho voto de castidad a la Virgen, aunque en su adolescencia enamorárase perdidamente de un hombre casado, sujeto fabuloso con quien huyó, debiendo luego la pródiga, después de apenas una semana de hacer vida conyugal, volver a la materna potestad, aunque sin dejar nunca de amarlo apasionadamente.

[illegible]

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

VERBOS QUE PRODUCEN **JE - JI**

Los verbos que tiene **j** la mantienen en todos sus derivados:
dejar - deje, fijar - fijemos, trabajar - trabaje

Algunos verbos que **no** tienen **j** cuando toman ese sonido
siempre se escriben con **j**:
decir - dije, dijimos; traer - traje, trajimos.

Los verbos *conducir, producir, reducir* y otros toman **j**:
conduje, condujimos, reduje, redujimos.

Algunas formas de los verbos *dejar, trabajar, fijar* y otros semejantes llevan **je**, nunca **ge**. Escriba tres de esas formas:

dejar: _____

fijar: _____

trabajar: _____

Escriba otros cinco verbos similares:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Combine las siguientes expresiones:

Los peces requieren de oxígeno para [algo1].
Otros animales requieren de oxígeno para [algo1].
Los animales son acuáticos.
[Algo es] viven.
El oxígeno entra al agua de maneras.
Las maneras son dos.
[Una manera es] [entra] a través de la superficie.
[Una manera es] [entra] como resultado.
El resultado es de la fotosíntesis.
La fotosíntesis es de las plantas.
Las plantas son acuáticas.
Ya en ella las especies mencionadas han de establecer una competencia con las bacterias.
La competencia es por su consumo.
La competencia es terrible.
Las bacterias son aeróbicas.
[Las bacterias] también lo utilizan para [algo2].
[Algo2 es] respiran.
Debido a [eso1] [entonces] se multiplican [así].
[Eso1 es] dichas bacterias se alimentan de materia.
La materia es orgánica.
La materia es disuelta en agua.
[Entonces es] ésta es abundante.
[Así es] ejercen, consecuentemente, mayor demanda.
La demanda es de oxígeno.
[Así es] ponen en riesgo la vida.
La vida es de los peces.
Aun [eso2] un pez necesita agua para [eso3] 4mg. de O^2 por litro.
[Eso2 es] los requerimientos varían para cada especie.
[Eso3 es] vive.
El litro es de agua.
Si [algo3] el pez muere por asfixia.
[Algo3 es] las bacterias hacen [algo4].
[Algo4] disminuye esta concentración.
De este modo, la conservación exige [algo5].
[Algo5 es] el hombre se abstenga de [algo6].
[Algo6 es] vierte materia en los ríos.
La materia es orgánica.

[Algo6 es] [vierte materia en los] lagos.

Una vía es [eso4].

La vía es para [algo7].

[Algo7 es] se logra.

La vía es posible.

[Eso4 es] se les brinda tratamiento a las aguas [entonces].

[Entonces es] se desechan.

Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Redacte nuevamente el párrafo, pero siguiendo otro orden:

Aun [eso1] un pez necesita para [eso2] 4 mg. de O^2 por litro.

[Eso1 es] los requerimientos varían para cada especie.

[Eso2 es] vive.

El litro es de agua.

Si [Algo1] el pez muere por asfixia.

[Algo1 es] las bacterias hacen [algo2].

[Algo2] disminuye esta concentración.

De este modo, la conservación exige [algo3].

[Algo3 es] el hombre se abstenga de [algo4].

[Algo4 es] vierte materia en los ríos.

La materia es orgánica.

[Algo4 es] [vierte materia en los] lagos.

Una vía es [eso3].

La vía es para [algo5].

[Algo5 es] se logra.

La vía es posible.

[Eso3 es] se les brinda tratamiento a las aguas [entonces].

[Entonces es] se desechan.

Los peces requieren de oxígeno para [algo6].

Otros animales requieren de oxígeno para [algo6].

Los animales son acuáticos.

[Algo6 es] viven.

El oxígeno entra al agua de maneras.

Las maneras son dos.

[Una manera es] [entra] a través de la superficie.

[Una manera es] [entra] como resultado.

El resultado es de la fotosíntesis.

La fotosíntesis es de las plantas.

Las plantas son acuáticas.

Ya en ella las especies mencionadas han de establecer una competencia con las bacterias.

La competencia es por su consumo.

La competencia es terrible.

Las bacterias son aeróbicas.

[Las bacterias] también lo utilizan para [algo7].

[Algo7 es] respiran.

Debido a [eso4] [entonces] se multiplican [así].

[Eso4 es] dichas bacterias se alimentan de materia.

La materia es orgánica.

La materia es disuelta en agua.

[Entonces es] ésta es abundante.

[Así es] ejercen, consecuentemente, mayor demanda.

La demanda es de oxígeno.

[Así es] ponen en riesgo la vida.

La vida es de los peces.

[illegible]

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

financio
financias
financia
financian
financie
financies
financien

Forma incorrecta

financio
financias
financia
financian
financie
financies
financien

Usos correctos:

Si el banco no *financia* mi proyecto, me voy a la ruina.

No te preocupes; si ellos no te *financian*, yo, tu suegro, te daré todo mi apoyo.

Complete lo siguiente:

Óyeme, gerente estirado, si no _____ mi proyecto, otro banco lo hará.

Pues vete con otro banco; que ellos _____ tú proyecto.

Pues me voy con otro banco para que un buen gerente _____ mi proyecto.

Actualmente, el suegro _____ el proyecto de Beto.

Forma correcta

diferencio
diferencias
diferencia
diferencian
diferencie
diferencies
diferencien

Forma incorrecta

diferencio
diferencias
diferencia
diferencian
diferencie
diferencies
diferencien

Usos correctos:

Como los otros no las *diferencian*, ellas hacen muchas trampas.

Las gemelas están contentas porque ni su mismo padre las *diferencia*.

Complete lo siguiente:

Sólo su madre las _____ fácilmente.

¿Qué _____ a Juana de Ileana?

Juana e Ileana sólo se _____ un poco en el carácter.

A Juana no le gusta nada que su novio no la _____ de Ileana.

Forma correcta

negocio
negocias
negocia
negocian
negocie
negociés
negocien

Forma incorrecta

negocio
negociás
negocía
negocían
negocie
negociés
negocién

Usos correctos:

El éxito de ese terrateniente se debe a que no *negocia* con sus tierras.

Si *negocias* tus bienes, a la vuelta de los años te verás sin nada.

Complete lo siguiente:

Ese terrateniente sólo _____ con las tierras de otros.

Los hijos del terrateniente tampoco _____ con sus tierras.

“Si ustedes _____ con mis tierras, los desheredo”, les dijo el terrateniente a sus nietos.

Pero, actualmente, los nietos del terrateniente _____ las tierras de temporal, que no son caras.

UNIDAD 10

Observe el ejemplo:

Si [eso] las cárceles estarían vacías.

[Eso es] los hombres son mudos.

Si los hombres fueran mudos las cárceles estarían vacías.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Si [eso] tendría que ocuparme de [algo].

[Eso es] me levanto.

[Algo es] mantengo oculto el agujero.

El agujero es del pantalón.

2. Si [eso] nos convendría [algo1].

[Eso es] queremos [algo2].

[Algo2 es] emplear el término.

El término es “ideal”.

[Algo1 es] llamamos a la convergencia un ideal.

El ideal es opcional.

3. Si [eso] te mato [ahí].

[Eso es] hablas.

[Ahí es] te encuentro.

Observe el ejemplo:

En caso de [eso] pensaba proponer [algo].
[Eso es] el ciervo presiente la presencia.
La presencia es del cazador.

En caso de que se institucionalizara tal conducta pensaba proponer que se rectificara el reglamento correspondiente.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Los Estados Unidos de Norteamérica habían planeado [algo] en caso de [eso].
[Algo es] intervienen en Corea.
[Eso es] China se involucra en el conflicto.
El conflicto es bélico.

2. En caso de [eso] tendría que dejar de lado muchos de sus hábitos.
[Eso es] intenta [algo].
[Algo es] se vuelve un individuo.
El individuo es honesto.

ORTOGRAFÍA: LO QUE SIEMPRE Y LO QUE NUNCA DEBE ESCRIBIR

Grafías:

PALABRAS CON X

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *x*:
exigir, existir, explicar, exponer, expresar,
exacto, experiencia, expresión, extraño, extraordinario, próximo.

Redacte un párrafo utilizando las palabras anteriores:

Derive tres palabras de cada una de las formas siguientes:

<i>exacto:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>experiencia:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>expresión:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>extraño:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>próximo:</i>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Conjuge en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

<i>exigir</i> :	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>existir</i> :	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>explicar</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>exponer</i> :	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
<i>expresar</i> :	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Forma incorrecta

Cónyuge

Cónyugue

Usos correctos:

Le puso el anillo a la que desde ese momento se convirtió en su cónyuge.

Podrían invitar a sus cónyuges.

Complete:

El abandono de uno de los _____ es causal de divorcio.

No podrá cobrar la herencia hasta que demuestre ser la _____.

Es suficiente con la firma de los _____ para que se apruebe el seguro de vida de los hijos.

ORTOGRAFÍA

LA X

Lea las siguientes palabras:

exhalar

exhausto

exhibición

exhortar

exhumar

Complete las palabras de manera que sean iguales a las anteriores:

_____ibición

_____umar

_____austo

_____alar

_____ortar

Ahora escribálas y forme derivados de cada una de ellas:

Observe el ejemplo:

Se mostraba furioso [igualmente].
[Igualmente es] sus rivales [se muestran furiosos].
Los rivales son acérrimos.

Se mostraba tan furioso como sus acérrimos rivales.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Reía ante mis comentarios [igualmente].
[Igualmente es] las abuelas [ríen] ante las gracias.
Las gracias son de sus nietos.

2. Leandro es responsable [igualmente].
[Igualmente es] su hermano[es responsable].

3. Era una mujer calculadora [igualmente].
[Igualmente es] cualquier negociante [es calculador].
El negociante es artero.

Observe el ejemplo:

Le inculcaron unos principios.
Los principios son rígidos [mayormente].
[Mayormente es] los míos [son rígidos].

Le inculcaron unos principios más rígidos que los míos.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. El rehén se presentaba parco [mayormente].
[Mayormente es] otros [se presentan parcos].

2. Esta casa es hospitalaria [mayormente].
[Mayormente es] la de Carolina [es hospitalaria].

3. El plomo es duro [mayormente].
[Mayormente es] la carne [es dura].

Observe el ejemplo:

Esta aleación es resistente [menormente].
[Menormente es] el cinalco [es resistente].

Esta aleación es menos resistente que el cinalco.

Realice las descomposiciones correspondientes:

1. Las preguntas eran perentorias [menormente].
Las preguntas son del juez.
[Menormente es] las de su esposa [son perentorias].

2. Su contrato resultó jugoso [menormente].
[Menormente es] el negocio [es jugoso].
El negocio es de su amigo.

3. El jugador era rudo [menormente].
El jugador es novato.
[Menormente es] sus adversarios [son rudos].
-
-

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente la siguiente lista de palabras:

abrojo	criptógama	estoma	humus
androceo	cucurbitácea	fanerógama	nenúfar
brevia	epitelial	gimnosperma	pecíolo
conífera	espora	gineceo	xerofita

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Relacione las siguientes definiciones con los conceptos correspondientes:
1. Conjunto de los estambres de las flores. () xerofita
 2. Familia del pino y del abeto. Árbol que da frutos en cono. () gimnosperma
 3. Relativo a los tejidos tenues que cubre el cuerpo y los órganos. () brevia
 4. Corpúsculo reproductor de las plantas criptógramas. () conífera
 5. Planta con las semillas al descubierto. () espora
 6. Raballo de la hoja. () androceo
 7. Planta adaptada para vivir con escasa humedad. () epitelial
 8. Primer fruto de la higuera () pecíolo

4. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1:

Se acercó al río para poder contemplar la belleza de un _____.

Las plantas que no tienen flores se llaman _____.

Gracias a las _____ las plantas como el helecho se pueden reproducir.

Las plantas respiran a través de los _____.

Deambulaba tan desesperado que no se dio cuenta del momento en que los _____ le lastimaron los pies.

Las plantas con flores son siempre _____.

El _____ está formado por la descomposición de materias orgánicas de origen animal y vegetal.

El melón y el pepino pertenecen a la familia de las _____.

5. Escriba una oración con cada una de las palabras siguientes:

abrojo

criptógama

estoma

humus

androceo

cucurbitácea

fanerógama

nenúfar

breva

epitelial

gimnosperma

pecíolo

conífera

espora

gineceo

xerofita

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Sustituya la palabra subrayada —o sus posibles derivados— por sinónimos de la misma:

Al contarnos lo sucedido, tergiversaba los hechos. Su _____ de los hechos se debía más que nada a su distracción, y a legendaria, pero resultaba más simpático escucharle a él los hechos _____ que tal como eran en realidad. Y las risas no escaseaban cuando nos enterábamos de cómo habían sucedido las cosas. Una vez se propuso no _____ las cosas y contarlas con toda objetividad; el experimento resultó desastroso; nunca habíamos oído a nadie _____ tanto los hechos.

El secretario pretendía, con ello, coadyuvar al mejor funcionamiento del programa, pero sus asesores le dijeron que para _____ mejor a este propósito, el camino era que los encargados del mismo manifestaran sus necesidades y le indicaran si su propuesta _____ realmente a la realización del mismo. Tres años después, se pudo observar que la propuesta del secretario no _____ en nada al programa y que, antes bien, lo obstaculizaba.

Felipe era muy rígido; olía una regla y se clavaba. Quería que todo estuviera _____, hasta el último detalle de la vida cotidiana; sus _____ era inviolables; pero lo peor del caso era que _____ a toda costa quería que todos los demás _____ su vida conforme a sus propias y muy particulares _____. El horario estricto que _____ cada actividad del día era verdaderamente insufrible para quienes convivían con él. El gobierno se enteró, y le dieron el trabajo ideal: se encargaría de _____ todas las oficinas públicas del país.

Observe el ejemplo:

Estaba [de tal modo] colérico que [eso].

[Eso es] desgaja la rama.

Se aferra a [la rama].

Estaba tan colérico que desgajó la rama a la que se había aferrado.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Escrutó [de tal modo] descaradamente el rostro que [eso].

El rostro es del desconocido.

[Eso es] él prontamente descubre su interés.

El interés es ostensible.

2. De aquel guiso se desprendía un olor [de tal modo] agudo que [eso].

El olor es a ajo.

[Eso es] los monos huyen a velocidad.

Los monos son traviesos.

La velocidad es grande.

3. Un poeta recitaba [de tal modo] mal una sarta que [eso].

El poeta es muy feo.

La sarta es de versos.

Los versos de su cosecha.

[Eso es] los transeúntes no pueden evitar [algo].

[Algo es] se detienen asombrados

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Déficit
Superávit

Forma incorrecta

Déficits
Superávits

Usos correctos:

Pretenden solventar los déficit bancarios con el préstamo negociado.
Los enormes gastos ocasionaron que la empresa alcanzara déficit sin precedentes.
Los superávit registrados por los bancos europeos obedece a la unificación de la moneda.
Con las medidas tributarias se espera obtener un superávit fiscal.

Complete:

La compañía aceptó hacerse cargo de los condominios a pesar del _____ en que recibió la administración.

Cualquier economía, doméstica, gubernamental o empresarial, se puede considerar sana si no tiene _____ en su relación de gastos e ingresos.

Los nuevos contadores detectaron algunos _____ en las cuentas del bimestre pasado.

No es sano basar los _____ económicos de un país en el capital especulativo.

Será difícil alcanzar _____ agrícolas, industriales y financieros en los próximos meses.

Pronto se desvaneció el _____ en la exportación-importación.

Observe el ejemplo:

[Así1] el monito se sube a un árbol [así2].
[Así1 es] desobedece a su madre.
[La madre] le ordena [algo1] por [algo2].
[Algo1 es] bajar inmediatamente.
[Algo2 es] teme [algo3].
[Algo3 es] sucumbe ante los peligros.
La selva oculta [los peligros].
[Así2 es] no se pierde el equilibrio.

Desobedeciendo a su madre, quine le ordena bajar inmediatamente porque teme que la cría sucumba ante los múltiples peligros que la selva oculta, el monito se sube a un árbol sin perder el equilibrio.

Realice las combinaciones correspondientes:

1. Mis niños miraban al minero con ojos [así1].
El minero es pequeño.
Los ojos son de piedad.
[Así1 es] piensan [algo1].
[Algo1 es] la vida puede ser muy dura.
[La vida] para ellos es muy grata.
[Así1 es] se hacen el propósito de [algo2].
[Algo2 es] merecen la parcialidad [así2].
La parcialidad es del destino.
[Así2 es] estudian mucho.

2. Se lanzan [así1] uno contra otro con las alas [así2].
[Así1 es] [las] flechas [se lanzan].
Las alas son [de tal manera] abiertas que [algo1].
[Algo1 es] parecen de tamaño.
El tamaño es mayor.
[Así2 es] se buscan furiosamente las cabezas con los picos [entonces].
[Entonces es] evitan la vergüenza.
[Algo2] constituye [la vergüenza].
[Algo2 es] no responde al desafío.
El desafío es del rival.
[El rival] se aproxima muy despacio [así3].
[Así3 es] finge una indiferencia.
La indiferencia es falsa.
-
-
-
-
-
-
-
-

3. [Entonces] se dirigió al oráculo con el fin.
[Entonces es] Hércules llega a adulto
El oráculo es de Delfos.
[El fin es] le pregunta a Apolo [algo1].
[Algo1 es] ¿qué le aconseja [algo2]?
[Algo2 es] hace para [algo3].
[Algo3 es] se purifica de los delitos.
Los delitos son varios.
Se mancha con [los delitos] [así].
[Así es] no lo desea.
-
-

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente y en voz alta el siguiente texto:

Hay en el reino animal muchos seres maravillosos cuyas características nos resultan misteriosas y fascinantes. Por ejemplo, dentro de la tierra viven anélidos de color rosado, gris o negro que comúnmente conocemos como lombrices. Estos pequeños seres se alimentan de los minerales de la tierra, y tienen un cuerpo que con la edad se va estriando de manera que parece que estuviera compuesto por cientos de anillos. Estos animales no son parásitos, sino que son muy benéficos para oxigenar la tierra; sin embargo, sus parientes, los platelmintos, son peligrosos y dañinos para el ser humano. Un representante de este género es la tenia o solitaria, que se hospeda en el intestino del hombre. Otros seres admirables son los artrópodos, entre los que se encuentran los insectos. Su mundo puede parecernos críptico, pues tienen costumbres muy distintas a las de los mamíferos, que son más conocidas. Algunos artrópodos son ápteros, como los llamados *cara de niño*, mientras que otros son dípteros, como las catarinas, que pueden alzar el vuelo cuando se sienten amenazadas. Otros animales que viven prácticamente a ras de suelo son los caracoles y babosas —estas últimas no tienen caparazón, quizá debido a una mutación evolutiva—. Se trata de pequeños moluscos de vida terrestre. Su cuerpo es blando y siempre está humedecido por un moco que secreta su piel. Estos animalitos algunas veces son parásitos de las plantas de ornato.

Si nos sumergimos en el mar también encontraremos formas de vida casi increíbles. Tomemos como ejemplo a los celenterados. Las medusas tienen cuerpos pequeños y transparentes que navegan invisibles. Para defenderse, los celenterados poseen una piel que resulta irritante cuando roza otra superficie. Sus extremidades los ayudan a desplazarse y se alimentan a través de su única cavidad, que es la entrada y salida de todo su aparato digestivo. También existen otras maravillas marinas: los cetáceos. Se trata de animales con forma de pez; sin embargo, la ictiología no los estudia debido a que, a pesar de su forma, en realidad son mamíferos acuáticos que cuentan con grandes cantidades de tejido cartilaginoso, como las grandes ballenas, que sisean al expulsar agua por un orificio que tienen en el lomo.

En los ecosistemas terrestres que aún no están destruidos por completo existen otros animales cautivadores, como el sempiterno elefante. Su mirada engañosamente mustia y la enorme trompa que le concedió su calidad de proboscidio nos encantan y nos maravillan. El reino animal, orgulloso exponente de la vida en la tierra, debe ser respetado por nosotros, pobres braquicéfalos císpedos, los seres físicamente más indefensos sobre el planeta. Tal vez algún día se dé un híbrido humano que tenga la capacidad de armonizar debidamente sus necesidades con la preservación de la naturaleza.

2. Lea las siguientes palabras, que aparecen en el texto anterior, y busque su significado en el diccionario:

anélido	cartilaginoso	críptico	ictiología	platelminto
áptero	celenterado	díptero	molusco	proboscidio
artrópodo	cetáceo	estriar	mustio	sempiterno
braquicéfalo	cisípedo	híbrido	mutación	sisear

3. Elija la(s) definición(es) más adecuada(s) para cada palabra:

Artrópodo () () () ()

- a) Animal de cuerpo cubierto de un caparazón como los crustáceos o los insectos y cuyas patas están compuestas por segmentos articulados.
- b) Animal de cuerpo blando recubierto de mucosa.
- c) Araña podadora.
- d) Animal de cuerpo cilíndrico dividido en anillos.

Celenterado () () () ()

- a) Animal marino que vive en las zonas abisales y que se caracteriza por emitir luz.
- b) Animal marino cuyo cuerpo está cubierto por dos valvas o conchas.
- c) Animal de simetría radial cuyo cuerpo contiene una sola cavidad digestiva.
- d) Animal desértico que se desplaza con gran lentitud.

Cetáceo () () () ()

- a) Marsupial con pico de pato.
- b) Anfibio.
- c) Mamífero terrestre calvo cuyo período de gestación es de aproximadamente 9 meses.
- d) Mamífero pisciforme.

Molusco () () () ()

- a) Animal invertebrado de simetría bilateral, de cuerpo blando y segmentado.
- b) Animal invertebrado de simetría bilateral, de cuerpo blando y no segmentado, que suele protegerse con dos valvas, o bien, con una concha caliza.
- c) Animal invertebrado asimétrico que se sujeta al fondo del mar y cuyo cuerpo se recubre de un material duro.
- d) Animal invertebrado de simetría bilateral con forma de pepino que vive en el fondo del mar.

Platelminto () () () ()

- a) .Grupo de gusanos con el cuerpo aplastado, como la tenia.
- b) .Grupo de gusanos con el cuerpo cilíndrico y segmentado, como la lombriz.
- c) .Grupo de gusanos con el cuerpo cilíndrico y peludo.
- d) .Grupo de gusanos con el cuerpo cuadrado.

4. Relacione las siguientes definiciones con las palabras correspondientes:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Mamíferos ungulados con trompa prensil, como el elefante. | () braquicéfalo |
| 2. De cráneo casi redondo. | () áptero |
| 3. Que tiene el pie separado en dedos. | () proboscidio |
| 4. Que tiene dos alas. | () díptero |
| 5. Que carece de alas. | () cisípedo |

5. Indique si las siguientes definiciones son verdaderas o falsas:

Mutación: variación brusca en cuanto a características genéticas que presentan los descendientes respecto a sus progenitores.	V	F
---	---	---

Anélido: gusano de cuerpo aplastado.	V	F
--------------------------------------	---	---

Híbrido: vástago de dos animales idénticos y de la misma especie, bien definido.	V	F
--	---	---

Cartilaginoso: de tejido elástico menos duro que el hueso.	V	F
--	---	---

Ictiología: ciencia que se encarga de estudiar la piel humana de color amarillo.	V	F
--	---	---

6. Elija la palabra más adecuada para cada definición:

Melancólico, triste, ajado. Hipócrita, falso ()

a) tímido	b) mustio	c) paciente	d) inocente
-----------	-----------	-------------	-------------

Acanalar ()

a) rasgar	b) marcar	c) estriar	d) arañar
-----------	-----------	------------	-----------

Misterioso, oscuro, escondido ()

- a) sobrenatural b) mágico c) sádico d) críptico

Emitir un sonido inarticulado, en señal de desagrado ()

- a) pujar b) rugir c) sisear d) musitar

Perpetuo. Para siempre ()

- a) perecedero b) mortal c) duradero d) sempiterno

6. Construya una oración con cada uno de los vocablos siguientes:

anélido

áptero

artrópodo

braquicéfalo

cartilaginoso

celenterado

cetáceo

cisípedo

críptico

díptero

estriar

híbrido

ictiología

molusco

mustio

mutación

platelminto

proboscidio

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

UNIDAD 11

Combine las siguientes expresiones:

Un agujero negro es una concentración.
La concentración es de masa.
El campo de la masa es [de tal modo] intenso que [algo].
El campo es gravitacional.
[Algo es] no deja [algo]
[Algo es] escapa la luz.
La Teoría de la Relatividad General predice la existencia.
La existencia es de tales objetos.
La Teoría de la Relatividad General interpreta [tales objetos] [así].
[Así es] son regiones.
Las regiones son del espacio-tiempo.
Las regiones son extremadamente curvadas.
La materia puede penetrar a un agujero negro.
La materia nunca puede salir de [un agujero negro].
Muchos astrónomos aceptan la idea.
La idea es de [algo].
[Algo es] las estrellas terminan su evolución [así].
Las estrellas son muy masivas.
[Así es] se vuelven agujeros negros.
También podrían existir agujeros negros en los núcleos.
Los agujeros negros son gigantes.
Los agujeros negros son de varios miles la masa.
Los miles son de millones.
Los millones son de veces.
La masa es del Sol.
Los núcleos son de las galaxias.
Un agujero negro sólo puede detectarse por su atracción.
El agujero negro es aislado en el espacio.
La atracción es gravitacional.
Un agujero negro es capaz de [algo].
El agujero negro se encuentra rodeado de materia.
[Algo es] calienta por fricción el material.
Cae en él el material.
Un agujero negro formará a su alrededor un disco.
El agujero negro es gigante.
El agujero negro se encuentra en el centro.
El centro es de una galaxia.
El disco es de gas.

El disco es enorme.

El disco es proveniente de las estrellas.

Las estrellas son cercanas.

El disco es proveniente del material.

El material es interestelar.

Tomado de SHAHEN HACYAN: *El descubrimiento del Universo*.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LUCHA DE PALABRAS

Registro formal

En seguida

En este momento

Ahora

Registro informal

Ahorita

Pero sin embargo

Mas sin en cambio

Uso formal:

En seguida salgo para tu casa.

En este momento no puedo, estoy ocupado.

Complete:

Me dijo que _____ viene.

Espérame, _____ voy para allá.

Haz los ejercicios léxicos _____.

Forma patrimonial

En estas condiciones

Forma neológica

Bajo estas condiciones

Usos correctos:

En estas condiciones tendrá que elaborarse un nuevo pacto.

Los empleados de la imprenta sostuvieron que no trabajarían en esas condiciones de insalubridad.

Complete:

El artículo periodístico argumenta que _____ los actos culturales pueden tener más incidencia en la población.

Aunque ahora es más costoso _____, se debe continuar la construcción de la biblioteca.

“_____ no puedo seguir”, me dijo.

Forma correcta

Estadio

Forma incorrecta

Estadío

Usos correctos:

El fomento a la cultura se encuentra en un estadio de total estancamiento.
La posmodernidad es un estadio de la civilización contemporánea.

Complete:

El _____ por el que atraviesa la ciencia es de precaria aplicación a la modernización industrial.

Se puede decir que enfermedades como la polio se dieron en un _____ que pronto superó la medicina.

El libro de texto expone los _____ de la historia nacional.

Forma correcta

Monstruo

Forma incorrecta

Mounstruo

Usos correctos:

Muchas personas creen en la existencia de los monstruos.
Célebre es el monstruo de la laguna verde.

Complete:

Con los avances de la tecnología, el cine ha creado nuevos y variados _____.

No obstante, los _____ tradicionales como Frankenstein o Drácula siguen vigentes en las películas de terror.

Los _____ de las películas mexicanas antiguas deban más risa que miedo.

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Forma extranjerizante

Equipo

Hardware

Uso castizo:

No es necesario cambiar de equipo, éste se puede actualizar.
La empresa ganó el premio al mejor vendedor de equipo en 1995.

Complete:

Asistieron a una presentación _____ aplicado a la educación.

La computación, en términos generales, se divide en _____ y programas.

Se le suele llamar _____ a los aparatos de computación.

Forma precisa

Forma redundante

Lapso

Lapso de tiempo

Uso preferible:

En un lapso no mayor de 48 horas se dará a conocer el resultado de la votación.
Es conveniente esperar un lapso razonable.

Complete:

Fue tan breve el _____ en el que se congregaron los manifestantes que fue imposible evitarles el paso.

Durante este _____ enfrentaremos muchas limitaciones.

El _____ que tome la conferencia puede afectar la permanencia del público.

Combine las siguientes expresiones:

Los criadores a veces ven [algo].
Los criadores son de reptiles.
[Los criadores] [son] de anfibios.
[Algo es] nacen bebés.
Los bebés son galápagos.
Los bebés son bicéfalos.
[Algo es] [nacen] tortugas.
Las tortugas tienen dos colas.
También hay salamandras.
Las salamandras tienen patas.
Las patas son cinco.
[También hay] serpientes.
Las serpientes tienen cabezas.
Las cabezas son dos.
Según los zoólogos, la frecuencia se debe a las puestas.
La frecuencia es atípica.
Aparecen deformidades en estas criaturas con [la frecuencia].
Las puestas son grandes.
Realizan las [puestas].
La probabilidad de [eso] es grande [mayormente].
[Eso es] se producen mutaciones.
[Mayormente es] [la probabilidad es] en los animales.
Tiene vástagos [los animales].
Por la razón, entre los insectos se dan asimismo casos.
La razón es la misma.
Los casos son similares.
Un ejemplo es un galápagos.
El ejemplo es de estos especímenes.
Los especímenes son raros.
El galápagos es de orejas.
Las orejas son rojas.
El galápagos es de la especie.

La especie es *Chrysemys scripta*.

[El galápago] tiene dos cabezas.

[El galápago] se ha convertido en la mascota.

La mascota es del zoológico.

Nació en [el zoológico].

Tomado de *Muy interesante...*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Redacte nuevamente el párrafo, pero siguiendo otro orden:

Un ejemplo es un galápago.
El ejemplo es de especímenes.
Los especímenes son raros.
El galápago es de orejas.
Las orejas son rojas.
El galápago es de la especie.
La especie es *Chrysemys scripta*.
[El galápago] tiene dos cabezas.
[El galápago] se ha convertido en la mascota.
La mascota es del zoológico.
Nació en [el zoológico].
Según los zoólogos, la frecuencia se debe a las puestas.
La frecuencia es atípica.
Aparecen deformidades en estas criaturas con [la frecuencia].
Las puestas son grandes.
Realizan las [puestas].
La probabilidad de [eso] es grande [mayormente].
[Eso es] se producen mutaciones.
[Mayormente es] [la probabilidad es] en los animales.
Tiene vástagos [los animales].
Por la razón, entre los insectos se dan asimismo casos.
La razón es la misma.
Los casos son similares.
Los criadores a veces ven [algo].
Los criadores son de reptiles.
[Los criadores] [son] de anfibios.
[Algo es] nacen bebés.
Los bebés son galápagos.
Los bebés son bicéfalos.
[Algo es] [nacen] tortugas.
Las tortugas tienen dos colas.
También hay salamandras.
Las salamandras tienen patas.
Las patas son cinco.
[También hay] serpientes.

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente y en voz alta el siguiente caso:

Rebeca, la paciente que más tiempo había pasado en el hospital, había muerto apenas hacía unas horas tras una embolia cerebral que más tarde derivó en apoplejía. La piel del cadáver presentaba ya la natural cianosis que indica la falta de circulación sanguínea. Ahora, antes de practicar la autopsia, los jóvenes internistas del hospital recordaban cómo Rebeca siempre se quejó de adolecer cuanta enfermedad existía, aunque, en realidad, sólo había padecido una leve difteria durante su infancia y había presentado principios de enfisema pulmonar debido a su hábito de fumar treinta cigarrillos diarios.

Alguna vez Rebeca se cayó de un caballo y tuvo un esguince en el tobillo. Sin embargo, llegó al hospital gritando que había contraído tétanos por caerse tan cerca de los excrementos del animal. Poco tiempo después llamó a su médico diciéndole que tenía una emergencia: su vientre estaba inflamado y, según ella, se había descubierto un fibroma en el útero. El doctor le explicó que sólo se trataba de un principio de dispepsia debido a su mala alimentación y le recomendó que comiera alimentos más frescos —para evitar el escorbuto— y bien lavados —para evitar la tifoidea—.

Cuando Rebeca tomó unas vacaciones en la playa, volvió a ver a su médico quejándose de una atrofia de las glándulas sudoríparas. Además, tenía edemas en la piel del rostro, que a simple vista parecían eccemas, pero sólo se trataba de una natural inflamación que producen las quemaduras solares. Asimismo, el efecto del sol le había producido un poco de alopecia, que a ella desde luego le parecía una señal inconfundible de la presencia de ántrax cerebral.

A través de los años la costumbre de Rebeca de creer que padecía todas las enfermedades se fue agravando. Incluso llegó a quejarse de cistitis y enuresis, y alguna vez tuvo manifestaciones físicas de estos dos problemas: orinaba con frecuencia y decía haber perdido la continencia. Al final de su larga vida —días antes de morir había celebrado su nonagésimo cumpleaños—, con aspecto fuerte y sin la característica atonía que ataca a los ancianos, Rebeca se quejó constantemente de cefalalgia por las mañanas y cardialgia por las noches. Todos los pacientes del hospital recordaban la presencia de una dulce ancianita que se oprimía el pecho y que llevaba un paliacate atado en la cabeza.

2. Lea las siguientes palabras, que aparecen en el texto anterior, y busque su significado en el diccionario:

adolecer	atonía	cianosis	eccema	enuresis	tétanos
alopecia	atrofia	cistitis	edema	escorbuto	tifoidea
ántrax	cardialgia	difteria	embolia	esguince	
apoplejía	cefalalgia	dispepsia	enfisema	fibroma	

3. Relacione las siguientes definiciones con las palabras correspondientes:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Incontinencia de la emisión de orina. | () tifoidea |
| 2. Enfermedad infecciosa que produce falsas membranas en el cuerpo humano. Garrotillo. | () cistitis |
| 3. Tumor inflamatorios. | () téτανos |
| 4. Enfermedad producida por la carencia de vitamina C. | () enuresis |
| 5. Enfermedad cutánea. | () difteria |
| 6. Inflamación de la vejiga. | () cianosis |
| 7. Tumefacción producida por la presencia del aire o gas en el tejido celular. | () ántrax |

8. Coloración azul o lívida de la piel, provocada por la falta de circulación sanguínea. () eccema
9. Enfermedad infecciosa, fiebre ocasionada por la ingestión de alimentos contaminados por el bacilo de Eberth. () enficema
10. Enfermedad contagiosa que ocasiona contracciones prolongadas dolorosas de los músculos y la muerte por asfixia.

4. Elija la palabra más adecuada para cada una de las siguientes definiciones:

Dolor agudo que oprime el corazón ()

- a) cardialgia b) cefalalgia c) neuralgia d) esguince

Falta de desarrollo o deterioro de cualquier parte del cuerpo ()

- a) cáncer b) atrofia c) hipertrofia d) enfisema

Digestión difícil ()

- a) dismenorrea b) disentería c) disnea d) dispepsia

Dolo de cabeza ()

- a) artritis b) neuritis c) cefalalgia d) cardialgia

Falta de tono o fuerza en los tejidos contráctiles ()

- a) atrofia b) distrofia c) enuresis d) atonía

Suspensión súbita de la actividad cerebral causada por un derrame sanguíneo ()

- a) herpes b) apoplejía c) hemiplejía d) trombosis

Pérdida o caída del cabello ()

a) dermatitis

b) apoplejía

c) alopecia

d) seborrea

5. Indique si las siguientes definiciones son verdaderas o falsas:

Adolecer: padecer de alguna enfermedad o tener algún defecto.

V

F

Edema: infección de las glándulas sudoríparas.

V

F

Esguince: fractura múltiple.

V

F

Fibroma: tumor formado exclusivamente por tejido fibroso.

V

F

Embolia: accidente provocado por la obturación de una
arteria con un coágulo de sangre desprendido de las paredes
interiores de las venas.

V

F

6. Construya una oración con cada uno de los vocablos siguientes:

adolecer

alopecia

ántrax

apoplejía

atonía

atrofia

cardialgia

cefalalgia

cianosis

cistitis

difteria

dispepsia

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

UNIDAD 12

Combine las siguientes expresiones:

Anthony Van Leewenhoeck (1632-1723) fue el hombre.

[El hombre] descubre el mundo.

El mundo es de los microorganismos.

Encuentra [los microorganismos] por doquier en cantidades.

Las cantidades son grandes.

Llama a [los microorganismos] *animálculos*.

Un siglo después aún se pensaba [algo1].

[Algo1 es] los microorganismos surgen de la materia.

La materia es inanimada.

Sin embargo, Luis Pasteur (1834-1919) y Johan Tyndall (1820-1893) demostraron contundentemente [algo2].

[Algo2 es] los microorganismos son producidos por otros microorganismos [así1].

Los microorganismos son microscópicos.

[Así1 es] ocurre con los organismos [que son producidos por microorganismos microscópicos].

Los organismos son microscópicos.

Simultáneamente, Ernst Haeckel (1834-1919) difundió en Alemania la teoría [así2].

La teoría es evolutiva.

La teoría es de Darwin.

[Así2 es] hace la propuesta de [algo3].

[Algo3 es] se crea un tercer reino.

Este reino sería el de los microorganismos.

Quería [algo4] a [el reino].

[Algo4 es] lo llama *protista*.

El reino fue variando a lo largo de la carrera con la finalidad de [algo5].

La carrera es de Haeckel.

La finalidad es invariable.

[Algo 5 es] se separan plantas.

[Algo 5 es] [se separan] animales.

[Algo 5 es] [se separan] microorganismos.

[Las plantas, animales y microorganismos] son primitivos [mayormente].

[Mayormente es] las plantas [son primitivas]

[Mayormente es] los animales [son primitivos].

Esto implicaba [algo6].

[Algo6 es] los organismos evolucionan a partir de antecesores.

Los organismos son superiores.

Los antecesores son protistas.

Haeckel reconoció grupos dentro del reino.

Los grupos son principales.

Los grupos son dos.

El reino es nuevo.

Un [grupo] es de bacterias.

Un [grupo] es de algas.

Las algas son cianofíceas.

Ambos grupos se distinguen entre los protistas por [eso].

[Eso es] carecen de estructura.

[Eso es] [carecen de] núcleo.

Esta característica les valió [algo7].

[Algo7 es] el investigador les da el nombre.

El nombre es *mónera*.

Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente la siguiente lista de palabras:

absceso	hemiplejía	osteopatía
alópata	hemofilia	peritonitis
antiflogístico	hidropesía	pleuresía
antipirético	ictericia	septicemia
antiséptico	meningitis	síncope
flebitis	osteítis	síndrome
glucemia		

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1:

La _____ es una inflamación de las venas.

El método le explicó la enorme diferencia entre _____ y diabetes.

Su _____ le impedía mover el lado izquierdo del cuerpo.

La _____ lo obligaba a evitar toda actividad que pudiera causarle una herida.

La _____ es una inflamación de las membranas del cerebro.

Se quejaba de terribles dolores abdominales. Resultó que tenía _____.

La _____ consiste en la inflamación de la pleura.

Al hacerle los análisis de sangre descubrieron que tenía _____.

El alcohol y el merthiolate son algunos de los _____ más usados.

No ha salido a la venta un medicamento que combata eficazmente el _____ de Inmunodeficiencia humana.

La inflamación de los huesos se conoce como _____.

4. Elija la(s) definición(es) más adecuada(s) para cada palabra:

Hidropesía () () () ()

- a) Horror al agua que suelen tener los que han sido mordidos por animales rabiosos.
- b) Sed insaciable.
- c) Acumulación anormal de humor seroso en cualquier cavidad del cuerpo.
- d) método curativo por medio del agua.

Alópata () () () ()

- a) Persona que tiene cosas de loco o que parece loco.
- b) Médico que emplea medicamentos que aplicados a un individuo sano producirían efectos contrarios a los observados en el enfermo.
- c) Persona que padece enfermedades mentales.
- d) Sinónimo de homeópata.

Antipirético () () () ()

- a) Eficaz contra la fiebre.
- b) Que combate el fuego.
- c) Que produce fiebre.
- d) Contrario a la piratería.

Osteopatía () () () ()

- a) Referente a las enfermedades de los huesos.
- b) Ciencias que estudia los tumores de naturaleza ósea.
- c) Relativo a las ostras.
- d) Parte de la anatomía que trata de los huesos.

Antiflogístico () () () ()

- a) Que impide la relajación de los músculos.
- b) Antidepresivo.
- c) Que sirve para calmar la inflamación
- d) Que evita la flojera.

Ictericia () () () ()

- a) Enfermedad nerviosa frecuente en la mujer anoréxica.
- b) Enfermedad caracterizada por la amarillez de la piel.
- c) Parte de la zoología, que trata de los peces.
- d) Dermatitis caracterizada por la formación de escamas en la piel.

Síncope () () () ()

- a) Aquel que tiene un solo ojo en medio de la frente.
- b) Supresión de uno o más sonidos dentro de un vocablo.
- c) Reducción de dos sílabas a una sola.
- d) Pérdida repentina del conocimiento y de la sensibilidad.

Absceso () () () ()

- a) Entrada o paso.
- b) Acumulación de pus en los tejidos orgánicos, que suele formar un tumor.
- c) Que impide la entrada o paso al camino.
- d) Astrom. Arco del ecuador.

5. Construya una oración con cada una de las palabras siguientes:

absceso

alópata

antiflogístico

antipirético

antiséptico

flebitis

glucemia

hemiplejía

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

satisfizo
satisface
satisfecho
satisfará
satisfaré

Forma incorrecta

satisfació
satisfací
satisfacido
satisfacerá
satisfaceré

Usos correctos:

Él pensaba que la vida no *había satisfecho* sus anhelos.

Si la vida no *satisface* tus anhelos, enmienda tus anhelos, porque la vida no se puede cambiar.

Complete lo siguiente:

Era muy penoso que él pensara que la vida no _____ sus anhelos.

Al hacer el recuento de su vida, los hombres positivos piensan que la vida
 _____ sus anhelos.

No es necesario que la vida _____ todos tus anhelos; con unos cuantos basta.

Forma correcta

nieve (de nevar)
nieva

Forma incorrecta

neve (de nevar)
neva

Usos correctos:

Si *nieva* este invierno, voy a tener mucho frío.

Para que este invierno no *nieve*, tendría que reducirse mucho la humedad ambiental.

Complete lo siguiente:

Los esquimales no quieren que _____ este invierno, pero va a estar difícil.

Si _____ este invierno, me voy al Ajusco a hacer muñecos de nieve.

Si el meteorológico de la ciudad afirma que tal día nevará, lo más seguro es que ese día no

_____.

Para que _____ debe bajar mucho la temperatura.

Forma correcta

fuerzo
fuerce
fuerce
fuerza

Forma incorrecta

forzo
forces
force
forzas

Usos correctos:

Si *fuerzas* la máquina, la vas a descomponer.

Si no quieres que *fuerce* la máquina, hazme el favor de arreglarla.

Complete lo siguiente:

Es que la máquina no está descompuesta; lo que pasa es que tú la _____.

Ya no quiero que me digas que yo _____ la máquina.

Pues no la _____.

El maestro piensa que los aprendices inexpertos _____ las máquinas con mucha frecuencia cuando están aprendiendo a usarlas.

Forma correcta

sueldas
suelden
sueldan

Forma incorrecta

soldas
solden
soldan

Usos correctos:

Por más que lo intento, no logro que *suelden* correctamente estas partes.

¿Por qué no les echas hierro fundido? Yo creo que sólo así vas a lograr que *suelden* esas partes.

Complete lo siguiente:

Si _____ esas partes, ya sólo nos restan los últimos acabados.

Ya llevas una semana tratando de que _____ esas partes.

¿Por qué en lugar de ver los toros desde la barrera no vienes a ayudarme a resolver el problema de que _____ esas partes?

El jefe les ordenó en tono imperativo: “O _____ esas partes hoy mismo, o les retiro del taller”.

Forma correcta

conduje
condujiste
condujo
condujimos
condujeron

Forma incorrecta

conduci
conduciste
condució
conducimos
conducieron

Usos correctos:

Los otros transportistas también *condujeron*

Lola “La Trailera” *condujo* toda la noche.

Complete lo siguiente:

Si _____ toda la noche, es mejor que ahora te tomes un buen descanso.

Fue mejor que _____ de día.

_____ lentamente cuando había curvas muy pronunciadas.

_____ rápidamente en las rectas.

Combine las siguientes expresiones:

En la isla vivía un caballero.
La isla es de Inglaterra.
La isla es fértil.
La isla es deliciosa.
El caballero es valiente.
El caballero sirve con honor y fama al arte debido a su sabiduría e ingenio.
El arte es de la caballería.
La sabiduría es grande.
El caballero se llama Guillermo de Vâroic.
Practicó en su juventud el ejercicio.
Su juventud es viril.
El ejercicio es de las armas.
Llevó muchas guerras a fin.
El fin es bueno.
En batallas pasó por encima de combatientes.
Las batallas son campales.
Las batallas son siete.
Los combatientes son diez mil.
Alcanzó siempre victoria.
La victoria es gloriosa.
Un día aquel caballero decidió [algo] para [eso].
El día es bueno.
El caballero es noble.
[Algo es] se desprende de sus riquezas.
[Algo es] se desprende de su poder.
[Algo es] se desprende de su trono.
[Eso es] conoce la miseria.
[Eso es] halla sabiduría.
[Eso es] se ejercita en la virtud.
Así, llevó una vida.
La vida es casi de ermitaño.
Instruyó con humildad y lucidez a reyes en el arte.
Instruyó con humildad y lucidez a nobles en el arte.
El arte es de la caballería.

Tomado de JOANOT MARTORELL Y MARTÍ JOAN DE GALBA: *Tirant lo Blanc...*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente la siguiente lista de palabras:

acrofobia	autismo	flemático	misoginia	párvulo
afasia	catalepsia	hidrofobia	mnemotecnia	proxeneta
agorafobia	catatonia	introyección	neurastenia	sicalíptico
astenia	coprolático	lascivia	onírico	vesánico
ataraxia	cretinismo	megalomanía	paroxismo	xenofobia

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.

3. Elija la palabra adecuada para cada una de las siguientes definiciones:

Exaltación extrema de los afectos o las pasiones. Extrema intensidad de una enfermedad ()

- a) enojo b) crisis c) paroxismo d) crónico

Aversión u odio a las mujeres ()

- a) desprecio b) misantropía c) machismo d) misoginia

Relativo a los sueños ()

- a) onírico b) fantástico c) adivinatorio d) quimérico

Sensación morbosa de angustia ante los espacios abiertos ()

- a) claustrofobia b) acrofobia c) agorafobia d) ansiedad

Estado nervioso caracterizado por diversos síntomas tales como la tristeza, el cansancio, el temor y la emotividad ()

- a) neurastenia b) nostalgia c) demencia d) depresión

Niño pequeño. Inocente, sencillo ()

- a) cría b) chaval c) párvulo d) lactante

Imperturbabilidad. Tranquilidad mental, equilibrio psíquico ()

- a) impasibilidad b) ataraxia c) inmutabilidad d) ataxia

Estado en el que quedan suspendidas totalmente la sensibilidad exterior y el movimiento ()

- a) insensibilidad b) epilepsia c) inconsciencia d) catalepsia

Tendencia psicopatológica a desinteresarse del mundo exterior y a ensimismarse ()

- a) autismo b) indiferencia c) apatía d) introspección

Horror a las alturas ()

- a) vértigo b) acrofobia c) claustrofobia d) agorafobia

4. Relacione las siguientes definiciones con los conceptos correspondientes:

1. Alteración de la capacidad de elaborar
simbólicamente el pensamiento por medios
hablados o escritos.

() mnemotecnia

2. Decaimiento considerable de fuerzas,
debilidad.

() proxeneta

3. Estado de fascinación.

() catatonia

4. Obscenidad en el lenguaje.

() cretinismo

5. Estado patológico que debilita las funciones psíquicas y el desarrollo natural de la inteligencia. Necedad, estupidez. () lascivia
6. Incorporación imaginaria de un objeto. Imitación inconsciente de ciertas actitudes y formas de pensar. () afasia
7. Arte de aumentar, por medio de varias reglas, las facultades y alcances de la memoria. () vesánico
8. Que padece demencia furiosa. () coprolático
9. Propensión a la lujuria o al deleite carnal. () introyección
10. Persona que vive o se beneficia de la prostitución de otras personas. () astenia
5. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1:
- Era un hombre extremadamente _____ muy difícilmente perdía la compostura.
- La _____ es uno de los síntomas más evidentes que presenta cualquier animal rabioso.
- El _____ libro fue censurado por los profesores de la escuela.
- Con la aprobación de la propuesta 187 se demuestra la _____ de muchos ciudadanos de los Estados Unidos de Norteamérica.
- La _____ de Hitler lo hizo pensar que podría gobernar todo el mundo.

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

UNIDAD 13

Combine las siguientes expresiones:

Charles Dickens, con su brújula es un prototipo de [alguien].
[Alguien es] tiene que cumplir un ritual [entonces1].
[Entonces1] es se puede dormir.
Aun [eso1] no era compleja mayormente.
[Eso1 es] su ceremonia es desusada.
[Eso1 es] [su ceremonia] se supone fundada en una razón.
La razón es científica.
[Mayormente es] muchos de los rituales [son complejos].
Nos entregamos a [los rituales] [entonces2].
[Entonces2 es] caemos dormidos.
[Entonces3] estas acciones parecen [algo1].
Las acciones son nocturnas.
[Algo1] es tiene importancia.
La importancia es [de tal manera] poca que [eso2].
[Algo1 es] son [de tal manera] difíciles de [algo2] que [eso2].
[Algo2 es] se explican.
[Eso2 es] la mayoría no las considera rituales.
La mayoría es la gente.
[Entonces3 es] se llega a la edad.
La edad es adulta.
No obstante, en los niños podemos ver [algo3].
[Algo 3 es] ¿cómo las emociones comienzan a adquirir su poder de [algo4]?
Las emociones son fuertes.
[Algo3 es] [¿cómo] los actos [comienzan a adquirir su poder]?
Los actos son simbólicos.
[Las emociones y los actos] son desprovistos de su significado.
El significado es realista.
[Algo4 es] [el poder] calma.
[Algo4 es] [el poder] tranquiliza.
El poder es brujo.

De esta manera, personas crean rituales.
Las personas son primitivas.
Las personas son muchas.
[De esta manera,] niños [crean rituales].
Los niños son casi todos.
[De esta manera, personas y niños crean] amuletos.
Los significados [de los rituales y amuletos] los ayudan a [algo5].
Los significados son secretos.
Los significados son especiales.
[Algo5 es] alcanzan el sueño.
Los padres, por lo común, no se dan cuenta de estos rituales por [eso3].
[Eso3 es] no les prestan atención.
El padre, sin embargo, se sorprenderá [entonces4].
El padre es observador.
[Entonces4 es] descubre [algo6].
[Algo6 es] hasta un niño puede ejecutar un acto.
El niño es de dos años.
El acto es soporífero.
El acto es intrincado.

GAY GAER LUCE Y JULIUS SEGAL, *El sueño...*

[illegible]

[illegible]

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

centrípeto

electroscopio

refracción

cinética

émbolo

reverberar

dilatación

inducción

vector

dinamómetro

inercia

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.
3. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1.

La _____ que la puerta sufrió por el calor impedía que se abriera fácilmente.

La _____ de la gente es el obstáculo más grande para conseguir cambios.

La luz del Sol, a medida que atraviesa las capas superiores de la atmósfera, sigue una trayectoria curva por la _____ que experimenta en las capas atmosféricas.

El coche continuó moviéndose únicamente por la fuerza de la _____.

Los _____ se utilizan para representar gráficamente el movimiento.

4. Relacione las siguientes definiciones con los vocablos correspondientes:

- | | |
|--|------------------|
| () Rama de la mecánica que estudia el movimiento introduciendo el concepto de masa en la cinemática (movimiento en sus condiciones de espacio y tiempo, prescindiendo de las causas que lo originan). | 1. centrípeto |
| () Aparato que sirve para poner de manifiesto la presencia de cargas eléctricas. | 2. reverberar |
| () Que atrae, dirige o impele hacia el centro. | 3. electroscopio |
| () Pieza cilíndrica o discoidal ajustada a otro cilindro por el que se desliza con un movimiento oscilatorio. | 4. cinética |
| () Hacer reflexión la luz de un cuerpo luminoso en otro bruñido. | 5. émbolo |
| | 6. dinamómetro |

5. Construya una oración con cada uno de los vocablos siguientes:

centrípeto

cinética

dilatación

dinamómetro

émbolo

electroscopio

inducción

inercia

refracción

reverberar

vector

6. Lea cuidadosamente y en voz alta las oraciones que construyó en el número 5, compárelas con las que escribieron sus compañeros y haga las correcciones necesarias.

7. Lea las oraciones que corrigió en el número 6 y agrupe las que puedan servir para elaborar una redacción —añada las que considere necesarias—:

8. Combine en uno o varios párrafos las oraciones del número 7:

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Forma extranjerizante

Relajamiento

Relax

Relajación

Distensión

Descanso

Uso castizo:

Es tiempo de darnos un descanso.

Las vacaciones son propicias para el relajamiento.

Complete:

Después del trabajo irán a un lugar de _____.

Un _____ no significa no hacer nada, sino cambiar de actividad.

Para algunos no hay mejor _____ que unos días en la playa.

Combine las siguientes expresiones:

La ciudad parece un grupo.
La ciudad es de Lesbos.
La ciudad es hermosa.
La ciudad es grande.
[La ciudad es] Mitlene.
A [Mitlene] la parte canales.
Por los [canales] entra la mar.
Por los [canales] corre la mar.
A [Mitlene] la adornan puentes.
Los puentes son de piedra.
La piedra es blanca.
La piedra es lustrosa.
El grupo es de islas.
Junto a la mar las ondas besan la arena.
Las ondas son de las colinas.
La arena es de la playa.
La arena es menuda.
Mitlene guarda una gruta.
La gruta es célebre.
[La gruta es] consagrada a ninfas.
Las ninfas tienen los pies descalzos.
Las ninfas tienen los brazos.
Los brazos son desnudos hasta [ahí].
[Ahí1 es] inician los hombros.
Los cabellos de las ninfas se esparcen por la espalda.
[Los cabellos de las ninfas se esparcen] por la garganta.
El terreno se levanta [ahí2].
El terreno es del fondo.
El fondo es de la gruta.
[Ahí2 es] mana una fuente.
La fuente tiene aguas.
[Las aguas] se deslizan [así1].
[Así1 es] forman un arroyo.
El arroyo es manso.
[Así1 es] alimentan un prado.
El prado es amenísimo.
Una criatura creció en dicha gruta [así2].
[La criatura] más tarde se llamaría Cloe.

[Así2 es] mama la leche.
La leche es de una oveja.
[La oveja] se creía perdida.

Tomado de *El libro de oro de los niños...*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LUCHA DE PALABRAS

Forma estandarizada

Formas alternantes

Restaurante

Restaurant

Restorán

Uso preferible:

“La Parroquia” es un famoso restaurante de Veracruz.

La costumbre de comer en restaurantes es mayor en España que en México.

Complete:

Existe, en el centro de la ciudad, una zona de _____ de comida china.

Solíamos comer en _____ una vez por semana.

Aquella es una sucursal de la cadena de _____ de la familia.

Forma variable

Forma única

Retroceder

Revertir

Volver atrás

Derogar

Anular

Evitar

Usos variables:

Es urgente dejar atrás esta situación y volver al ambiente de confianza que teníamos en los años setenta.

El abogado anuló las querellas presentadas en contra de su cliente.

Complete:

No hubo manera de obligarlo a _____ en sus demandas.

Es necesario _____ al uso correcto de algunos términos del español.

Si no se _____ la acusación, se procederá a levantar una demanda por difamación.

Forma estandarizada

Sáhara

Formas alternantes

Sahara

Complete:

El _____ está formado por dunas de arena y extensas mesetas predregosas.

También existen algunos macizos y volcanes en el _____.

El _____ está poblado por moros, tuareg y tibues.

Forma correcta

Volví en mí

Volviste en ti

Forma incorrecta

Volví en sí

Volviste en sí

Usos correctos:

Volviste en ti una hora después del accidente.

Cuando volví en mí no supe de momento en dónde estaba.

Complete:

Afortunadamente el gas tóxico no me afectó definitivamente y _____ minutos más tarde.

Recordarás que yo estaba a tu lado cuando tú _____.

Tomar esas pastillas me produce ligeros vahídos y un dolor de cabeza muy intenso cuando

_____.

LUCHA DE PALABRAS

Forma correcta

Hayamos

Forma incorrecta

Háyamos

Usos correctos:

Te diré la respuesta cuando hayamos terminado el ejercicio.

Confío en que no hayamos cometido ningún error.

Complete:

El que _____ ganado no significa que podemos reducir el ritmo de los entretenimientos.

Haremos una fiesta enorme cuando _____ cumplido diez años de casados.

Cuando _____ terminado el trabajo podremos irnos.

Forma correcta

Humareda

Forma incorrecta

Humadera

Usos correctos:

A pesar de lo que dicen las noticias, el volcán está despidiendo una gran humareda.
Se supo del incendio por la humareda que se observaba desde los edificios aledaños.

Complete:

Si no apagas totalmente el carbón, despedirá una _____ durante un largo rato.

La tóxica _____ le irritó los ojos a los habitantes de la comunidad.

El automóvil incendiado despidió una densa _____ cuando le aplicamos los gases extinguidotes.

Forma patrimonial

Forma neológica

Innovadores

Innovativos

Uso preferencial:

La industria de la computación ha involucrado a distintas disciplinas en innovadores procesos.
Los nadadores profesionales usan innovadores lentes contra agua.

Complete:

Los fabricantes de ropa siempre buscan crear modelos _____.

La educación está demandando métodos _____.

Los _____ trajes de baño dejan al descubierto parte del cuerpo que en otra época hubiera sido pecado exhibir.

Forma castiza

Forma extranjerizante

Estándar

Standard

Estándares

Standares

Estandarizar

Standarizar

Uso castellanizado:

El modelo automático es más lento que el estándar.
Las pruebas estandarizadas son un valioso instrumento de evaluación.

Complete:

Las variaciones econométricas se han _____ en el orden internacional.

La influencia estadounidense nos ha hecho creer que la mujer rubia, delgada y exuberante es el modelo _____ de la mujer atractiva.

No se ha logrado _____ la política editorial de los departamentos de publicaciones de la Universidad.

UNIDAD 14

El tema del escrito que sigue es El cero,¹ lo hemos dividido en cuatro subtemas con el fin de que usted combine las expresiones correspondientes a cada uno:

1. El origen.

El origen es desconocido.

El origen es del cero.

Como signo parece [algo].

[Algo es] proviene de la India.

Como concepto ha evolucionado lentamente hasta [entonces].

2. Algunos descubrimientos.

En algunas tablillas se han encontrado huellas.

Las tablillas son de barro.

El barro es cocido.

[Las tablillas] se descubren en las minas.

Las minas son del Nínive.

Las huellas son circulares.

[Las huellas] parecen ser una aproximación a la forma.

¹ Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

La forma es del cero.

La forma es actual.

3. La extensión de su empleo.

El cero fue introducido en Europa durante la Edad Media por los árabes.

La lengua es [de los árabes].

De [la lengua] proviene el nombre *sifr*..

[El nombre] es una traducción.

La traducción es del hindú *sunya*.

4. Su importancia.

La invención ha sido uno de los pasos ya que [eso].

La invención es del cero.

Los pasos son más importantes.

[Lo importante es] para las matemáticas.

[Eso es] facilita considerablemente la práctica.

La práctica es de las operaciones.

Las operaciones son elementales.

[Eso es] hace [algo].

[Algo es] progresa la aritmética.

Escriba el texto completo:

[illegible]

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

desde el punto de vista

Forma incorrecta

bajo el punto de vista

Usos correctos:

Desde el punto de vista de las otras mujeres, ciertamente ella era bonita, pero tonta.

Desde el punto de vista de otros hombres, ella era una mujer codiciable.

Complete lo siguiente:

_____ de

las viejas cacatúas del pueblo, ella era una casquivana.

_____ de

los niños, ella era casi un hada.

_____ del

párroco del pueblo, ella era el camino de la perdición.

_____ su propio _____,

ella era una más.

Forma correcta

de acuerdo con

Forma incorrecta

de acuerdo a

Usos correctos:

De acuerdo con su boleta, todo el primer semestre reprobó en conducta.

A partir del segundo semestre, *de acuerdo con* su boleta, empezó a sacar 6 en conducta.

Complete lo siguiente:

_____ los informes verbales de su

profesor, él estaba mejorando su conducta.

Los compañeros del salón no estaban _____
_____ lo que decía la boleta.

Las niñas de trenzas tampoco estaban _____
_____ lo que consignaba la boleta.

Según él, su conducta era ejemplar; no estaba para nada _____
_____ lo que mentía la boleta.

Forma correcta

con base en

Forma incorrecta

en base a

Usos correctos:

Con base en las declaraciones de los testigos, él es culpable.

Con base en los testimonios gráficos que se pudieron obtener, él es culpable.

Complete lo siguiente:

_____ las averiguaciones previas, él es culpable.

_____ las investigaciones posteriores, él es culpable.

_____ todas las evidencias reunidas para el caso, él
es culpable.

_____ algunas razones, seguramente oscuras y por
demás oprobiosas, el fiscal duda de que él sea culpable.

Forma correcta

en relación con
con relación a

Forma incorrecta

en relación a

Usos correctos:

En relación con ese tema, el profesor nos contó un sinfín de anécdotas.

Las anécdotas que nos contó el profesor estaban *en relación estrecha con* el tema.

Complete lo siguiente:

No sé de donde sacaba el profesor tantas anécdotas _____
_____ ese tema.

Las anécdotas que estaban _____
_____ el tema fueron de gran ayuda en la comprensión del grupo.

Si platicas anécdotas _____ el
tema que tratas en la clase, tus alumnos comprenderán muy bien lo que les estés explicando.

Siempre ejemplificaba todo con anécdotas que estaban _____
_____ el tema.

Forma correcta

en el nivel

en

Forma incorrecta

a nivel

Usos correctos:

El programa también es un éxito *en el nivel* regional.

Y más todavía, el programa es un éxito *en* los estados.

Complete lo siguiente:

_____ municipal ya también es un éxito
el programa.

_____ municipal ya también es un éxito

El éxito del programa llega ya hasta _____ doméstico.

Para alcanzar un éxito tal _____ todos los _____, el programa
tuvo que estar muy bien concebido e instrumentado.

Si quieres que un programa alcance un gran éxito _____ los _____
nacional, regional, estatal, municipal y hasta doméstico, tienes que planearlo muy bien y
conseguir todos los apoyos del mundo.

El tema del escrito que sigue es El cadmio,² lo hemos dividido en tres subtemas con el fin de que usted combine las expresiones correspondientes a cada uno.

1. Características.

El cadmio es un metal.

El metal es de color.

El color es blanco.

El metal es maleable.

[El metal] se parece al estaño.

Se funde a 321 grados.

Los grados son centígrados

2. Antecedentes.

Fue descubierto [ahí] en 1817.

[Ahí] Stromeyer y Hermann hacen investigaciones.

Las investigaciones son de minerales.

Los minerales son de cinc.

² Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

3. Usos.

Sus aleaciones se usan en electrotecnia por [eso].

[Eso es] su resistencia es muy alta.

La resistencia es mecánica.

[Eso es] su conductibilidad es muy alta.

También es usado como constituyente de metales.

Los metales son fusibles.

Los alambres emplean cadmio [así] para [algo].

Los alambres son telefónicos.

Los alambres son telegráficos.

[Así es] metal [se emplea].

El metal es de revestimiento.

[Algo es] aumentan su dureza.

Escriba el texto completo:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Trate de poner otro ordenamiento para las expresiones que combinó y redacte el escrito con ese nuevo orden:

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Forma neológica

Reunirse

Sesionar

Trabajar

Uso preferible:

Se citaron para trabajar.

El comité directivo decidió reunirse de manera extraordinaria.

Complete:

El director propuso que antes de _____ cada miembro elabora sus propuestas.

Es recomendable que _____ cada mes si queremos concretar una política editorial.

El hecho de que _____ por la tarde parece un capricho de la directiva, señaló uno de los vocales.

Forma hispánica

Forma latina

Simposio

Simposium

simposios

Uso castizo:

La próxima semana se celebrará el simposio de literatura afroantillana.

No se vendió ningún libro en el simposio.

Complete:

Tuvo gran éxito el _____ “Propuestas para México”.

El grupo político contrario organizó un _____ paralelo.

El _____ motivó muchos y encontrados comentarios

Forma patrimonial

Refinado

Sutil

De compleja mecánica

De gran precisión

Forma neológica

Sofisticado

Uso preferible:

¿Te fijaste? Llevaba un vestido muy refinado.
Es compleja la maquinaria del automóvil.

Complete:

Es marca sólo vende relojes _____.

Se distingue por su _____ trato.

La estrategia de difusión debe ser _____ para lograr un alcance masivo.

El tema del escrito que sigue es El cerebro,³ lo hemos dividido en cuatro subtemas con el fin de que usted combine las expresiones correspondientes a cada uno.

1. Localización.

El cerebro es la parte.
La parte es superior.
La parte es la más voluminosa.
La parte es del sistema.
El sistema es nervioso.
[El sistema] se encierra en el cráneo.

2. Constitución.

Está envuelto en membranas.
Las membranas son tres.
[Las membranas] son las meninges.
La membrana se llama *dura mater*.
La membrana es exterior.
La membrana es rugosa.
La [membrana] interior se llama *pia mater*.
La [membrana] es delicada.
La [membrana] es fina.
La [membrana] tiene vasos.
Los vasos son sanguíneos.
Los vasos son numerosos.
[Los vasos] nutren a las células.
Las células son cerebrales.
Ambas partes se unen por medio de otra membrana.
La [membrana] se llama aracnoide por [eso].

³ Tomado de *Enciclopedia de las ciencias...*

[Eso es] tiene el aspecto.
El aspecto es de una tela.
La tela es de araña.
El cerebro es similar a una nuez.
[La nuez es] dividida en hemisferios.
Los hemisferios son dos.
Cada hemisferio a su vez se divide en lóbulos.
Los lóbulos son cuatro.
[Los lóbulos] llevan el nombre.
El nombre es el mismo.
El nombre es de los huesos.
Los huesos son del cráneo.
Bajo [los huesos] se sitúan.
[Un hueso es] frontal.
[Un hueso es] parietal.
[Un hueso es] temporal.
[Un hueso es] occipital.

3. Su interior.

La materia está formada por células.
La materia es cerebral.
Las células son nerviosas.
[Las células] se llaman neuronas.
[Las células] forman la sustancia.
La sustancia es gris.

En su interior predomina la sustancia.
La sustancia es blanca.
[La sustancia] se forma por una red.
La red es intrincada.
La red es de fibras.
Las fibras son nerviosas.

4. Algunas características.

El cerebro tiene un peso.
El peso de dos kilos.
El peso es medio.
Una de sus propiedades es su capacidad para [algo].
Las propiedades son más curiosas.
[Algo es] transmite ondas.
Las ondas son ciertas.
[Las ondas] son similares a [algunas].
[Algunas son] las produce la electricidad.
Parte es el cerebelo
La parte es del cerebro.
La parte es fundamental.
[El cerebelo] está formado por células.
Las células son grises.
Las células son blancas.
La función [del cerebelo] es [eso].
Su función es principal.
[Eso es] se adapta al individuo a las relaciones.
Las relaciones son de tiempo.
Las relaciones son de espacio.

Escriba el texto completo:

Trate de poner otro ordenamiento para las expresiones que combinó y redacte el escrito con ese nuevo orden:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente y en voz alta el siguiente caso:

El rey Tancracio III, autócrata que gobernaba la isla de Nuncavuelas, había decidido abdicar en favor de su primogénito, el príncipe Agapito I. Tancracio III había mantenido un gobierno de claro absolutismo durante los últimos cuarenta años y jamás había concedido audiencia alguna. Los sacerdotes se habían encargado de mantener al pueblo lo suficientemente alienado como para que no se arrogase el poder ni se quejara de los edictos apodícticos y los extraños axiomas con que el rey gobernaba. Sin embargo, mientras los sacerdotes y el rey se

enredaban en discusiones bizantinas acerca de los nuevos aranceles que se cobrarían para financiar la futura coronación, un joven que hacía pocos meses había abjurado de sus creencias budistas se encargaba de organizar un conciliábulo para derrocar al rey. El joven, mediante apotegmas, había convencido a los habitantes de la isla de los beneficios del anarquismo. Decía que la connivencia del clero y el gobierno castrense para obtener agio con los impuestos y otros ingresos había llevado a que se cometieran varias antinomias que el pueblo no debía seguir soportando. El hombre hablaba de abolir el gobierno y de mantener la amnistía por siempre para poder sustentar la paz entre todos los seres humanos. A pesar de todas sus precauciones, los poderosos se dieron cuenta del plan y condenaron al joven a la hora. Ninguna de sus propuestas llegó a realizarse. Ni se abrogó el gobierno ni existió jamás la amnistía. Unos años después la isla de Nuncavuelvas se convirtió en un simple municipio insignificante de una gran república federal, cuyo ayuntamiento y cuyas autoridades continuaron el gobierno castrense que Tancredio III y Agapito I tuvieron siempre.

2. Lea las siguientes palabras, que aparecen en el texto anterior, y busque su significado en el diccionario.

abdicar	absolutismo	anarquismo	arancel
abjurar	agio	antinomia	arrogarse
abolir	alienado	apodíctico	audiencia
abrogar	amnistía	apotegma	autócrata
axioma	castrense		
ayuntamiento	conciliábulo		
bizantino	connivencia		

3. Elija la opción más adecuada para cada oración:

Durante muchos años, los judíos en la Nueva España tuvieron que _____ de sus creencias para evitar la tortura a manos de la Santa Inquisición.

- a) abjurar b) jurar c) perjurar

En la isla de Nuncavuelvas nunca se logró _____ el gobierno.

- a) abogar b) abrogar c) ahogar

La reina Isabel II pronto tendrá que _____ en favor de su hijo.

- a) repudiar b) reivindicar c) abdicar

Según el anarquismo ningún hombre tiene derecho a _____ el poder.

- a) aportarse b) arrogarse c) somterse

Después de la guerra de secesión se logró _____ la esclavitud en los Estados Unidos de Norteamérica.

- a) abolir b) demolir c) sacudir

4. Elija la(s) definición(es) más adecuadas para cada palabra:

Castrense () () () ()

- a) Perteneciente o relativo al gobierno de una isla del Caribe.
b) Absolutista y autoritario.
c) Militar.
d) Perteneciente o relativo al socialismo.

Apodíctico () () () ()

- a) Que tiene un sobrenombre o apodo.
b) Convincente, que no admite contradicción.
c) Que oculta la realidad con sobrenombres.
d) Noticia fatal.

Autócrata () () () ()

- a) Que tiene la capacidad de criticarse a sí mismo.
b) Que se gobierna a sí mismo y no admite influencia de otros.
c) Quien solo y sin tomar parecer sobre sus decisiones.
d) Quien gobierna con la ayuda de varios ministros para tomar decisiones.

Bizantino () () () ()

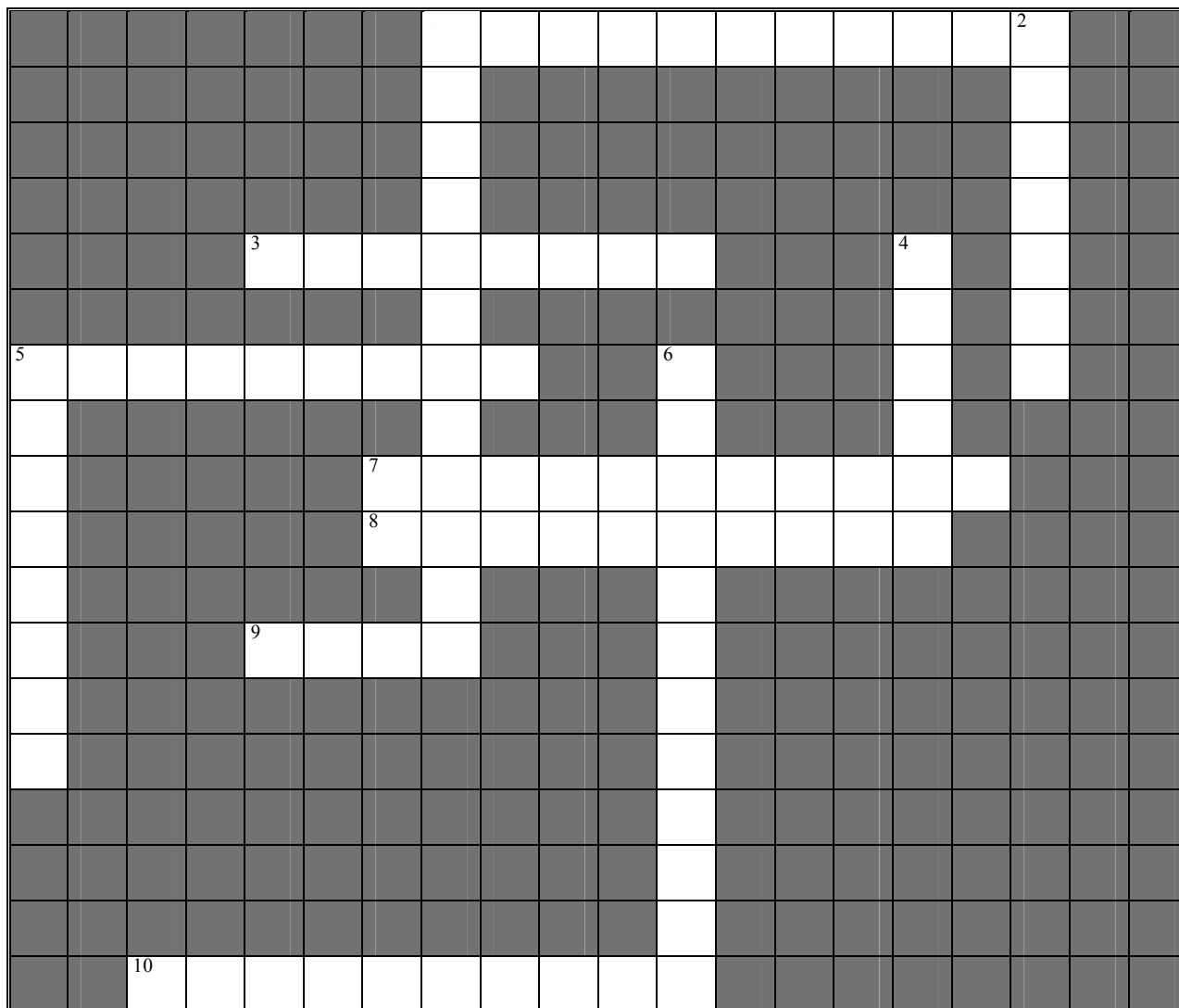
- a) Relativo a las bisagras.
b) Natural de la antigua Bizancio, o Constantinopla.
c) Patronímico de Vicente.
d) Discusión baladí, intempestiva, o demasiado sutil.

Alienado () () () ()

- a) Individuo que se halla separado de la realidad a la que pertenece.
b) Entidad extraterrestre.

- c) Individuo que cree que tiene alas.
- d) Individuo que se relaciona con toda naturalidad con su entorno.

5. Resuelva el siguiente crucigrama:



VERTICALES

1. Concilio no convocado por autoridad legítima o que quiere mantenerse oculto
2. Tarifa social que determina los derechos que se han de pagar.

HORIZONTALES

1. Confabulación. Acuerdo entre personas para llevar a cabo una treta o un fraude.
3. Olvido de los delitos.

- | | |
|--|---|
| 4. Proposición tan clara y evidente que no necesita demostración. Ley. | 5. Contradicción entre dos leyes o dos puntos de una misma ley. |
| 5. Dicho breve o sentencioso. | 7. Sistema de gobierno en el cual la autoridad de quien lo ejerce no está limitada por ningún otro poder. |
| 6. Corporación para la administración municipal | 8. Recepción. Tribunal de justicia. Sesión de este tribunal y lugar donde está instalado. |
| | 9. Beneficio que se obtiene del cambio de la moneda o de descontar letras. Especulación sobre el alza y la baja de los fondos públicos. |
| | 10. Ideología que propugna por una total falta de gobierno. |

6. Escriba una oración con cada una de las palabras siguientes:

abdicar

abjurar

abolir

abrogar

absolutismo

agio

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

[illegible]

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Forma extranjerizante

Equipo directivo
Directiva

Staff

Uso castizo:

El presidente de la Organización Mundial de Comercio convocó a una reunión del equipo directivo, para comunicarles que seguiría al frente otros cuatro meses.

Lleva aproximadamente 50 años de pertenecer a la directiva

Complete:

Un _____ no puede ser muy numeroso.

Se plantearon despidos incluso en _____.

En seguida se nombró a los miembros del _____.

Forma hispánica

Forma latina

Posición social

Status

Situación, condición

Uso castizo:

El programa social pretende elevar la condición económica de los tabasqueños.

Es abismal la diferencia entre la situación de los suburbios y periféricos y de las zonas residenciales.

Complete:

La _____ social no se mide únicamente por el monto de las cuentas bancarias.

A partir de los movimientos de la economía será más difícil mejorar de _____
_____.

Le propuso matrimonio sin importar sus diferentes _____.

Forma patrimonial

Forma neológica

Undécimo

Decimoprimer

Decimoprimer

Uso preferible:

Tu nombre aparece en undécimo lugar de la lista.

El corredor llegó en undécimo sitio.

Complete:

Cumplirán su aniversario _____.

Desde las montañas emitió el _____ comunicado.

Los beneficiarios recogieron su regalo, excepto quien obtuvo el _____ premio.

UNIDAD 15

Combine las siguientes expresiones:

En el mundo, a lo largo de la historia ha sido común [algo1].
El mundo es entero.
Hay pobreza [en el mundo].
Hay espacio [en el mundo].
El espacio es poco.
[Algo1 es] la familia duerme en una habitación.
[Algo1 es] los niños se acurrucan junto a sus padres.
La cueva fue la recámara.
La recámara es comunal.
La recámara es primera.
Aun [eso1] la costumbre proporciona aún comodidad.
[Aun] [eso1] [la costumbre proporciona aún] calor.
[Eso es] puede parecer una curiosidad para el hombre.
La curiosidad es antropológica.
El hombre es moderno.
El hombre es pudiente.
Los bosquimanos mantienen a los niños muy pegados a ellos.
Los bosquimanos son de África.
[Los bosquimanos] a menudo duermen en el suelo alrededor del fuego.
El suelo es helado.
Algo semejante hacen millones.
Los millones son de habitantes.
Los habitantes son de los barrios.
Los barrios son de las ciudades.
Las ciudades son actuales.
Los barrios son miserables.
Los barrios son atestados.
El sueño en familia se extiende hasta la prehistoria, pues [eso2].
La prehistoria es del hombre.
[Eso2 es] sus antepasados duermen juntos durante la noche.
Sus antepasados son peludos.
[Sus antepasados son] los gorilas.
[Sus antepasados son] los monos.

GAY GAER LUCE Y JULIUS SEGAL, *El sueño...*

[illegible]

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Forma extranjerizante

Anuncio
Espacio publicitario

Spot

Uso castizo:

Contrataron una compañía especializada para producir el anuncio para televisión.
La nueva televisora ofrece espacios publicitarios más baratos.

Complete:

Un _____ de radio no debe rebasar los 30 segundos.

Solicitó cinco copias en videocasete del _____ que apareció en televisión.

Existen horarios para cada tipo de _____.

Forma patrimonial

Forma neológica

A fuerza de
Tomando como base
Con base en

A base de
En base a

Uso preferible:

Ganó la carrera a fuerza de dedicación y constancia.
Se dará respuesta a las demandas con base en las conclusiones aprobadas por ambas partes.

Complete:

Quiso ganarse su apoyo _____ palabras más que de hechos.

A pesar de que los temas se eligieron _____ sus propuestas, rechazaron el modelo de evaluación.

El campeonato se planeará _____ la experiencia de otros países en la organización de competencias deportivas.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Utilice la forma verbal correcta:

El informe que presentaste ayer, no _____ (*satisfacer*) a la junta directiva.

Intenta que tu anciana madre no se _____ (*esforzar*) demasiado.

Yo no _____ (*diferenciar*) entre ninguna de las dos.

Esa soldadura no _____ (*soldar*) correctamente.

En esas latitudes _____ (*nevar*) con mucha frecuencia.

Si no te _____ (*adecuar*) a las normas de trabajo, vas a tener muchos problemas.

Para obtener esa consistencia, ella _____ (*licuar*) siempre todos los ingredientes.

Si no guardas el postre en el congelador, lo más probable es que se _____
(*agriar*).

Desde que cumplí los treinta _____ (*espaciar*) más mis salidas nocturnas.

Para que te queden así, _____ (*rociar*) las camisas antes de plancharlas.

Con ese reconocimiento, _____ (*perpetuar*) hoy la memoria de mis mayores.

Con esa conducta tuya, sólo _____ (*acentuar*) ante los otros nuestra separación.

María _____ (*contrariar*) todo el tiempo a sus padres.

Durante el juicio del mes pasado, ella se _____ (*conducir*) de manera excepcional.

Él lo dijo claramente: “Nuestra soberanía no se _____ (*negociar*)”.

Utilice la forma correcta de cada verbo según la persona, el tiempo y el modo que se le pide:

Divertir(se):

Si dejamos el problema sin resolver no podremos _____ (infinitivo).

No aprendió gran cosa, pero por lo menos se _____ (3ª sing. pret. ind.).

Nos estábamos _____ mucho (gerundio).

Verter:

Estaban _____ un texto del inglés al francés (gerundio).

Los químicos a cada momento _____ una sustancia en otra (3ª pl. pres. ind.).

Los supersticiosos dicen que _____ la sal trae mala suerte (infinitivo).

Querer:

Se puso muy triste porque no _____ jugar con ella (1ª pl. copret. Ind.).

Lo haremos cuando _____ (1ª pl. pres. subj.).

¿_____ (3ª sing. pospret. Ind.) usted hacerme ese favor?

¿Por qué crees que _____ (1ª sing. pospret. Ind.) hacerte ese daño?

Dar:

Por favor, _____ (3ª pl. pres. subj.) la oportunidad de ayudarlos.

_____ (3ª pl. pres. subj.) la palabra a nuestro representante.

Ir, salir, venir:

Cuando _____ (1ª pl. pres subj.) a Guanajuato visitaremos a la tía Elvira.

Iremos al cine en cuanto (1ª pl. pres. subj.) de clase.

Espero que no _____ (1ª pl. pres. subj.) a distraerlo de su trabajo.

Deducir, conducir, traducir:

Como no te encontré en la oficina _____ (1ª sing. pret. ind.) que estarías aquí.

Yo creo que sí me _____ (1ª sing. pret. ind.) de manera apropiada.

Me felicitaron por lo bien que _____ (1ª sing. pret. ind.) ese poema.

Divergir:

No veo por qué tengamos que _____ (infinitivo) en todo.

En el pasado algunas veces _____ (1ª pl. pret. ind.), pero ahora estamos totalmente de acuerdo en muchos puntos.

Traer:

Te llevaría si _____ (1ª sing. pret. subj.) el coche, pero lo dejé en mi casa.

Esperaban que, como siempre, en Navidad les _____ (2ª sing. pret. subj.) un regalo muy especial.

Sin embargo, lo que esta vez _____ (2ª sing. pret. ind.) es todavía mejor de los que imaginaban.

Decir:

Me gustó muchísimo lo que _____ (1ª sing. pret. ind.) en tu intervención.

No logramos oír qué _____ (3ª pl. pret. ind.) los demás.

A mí me pidieron que _____ (1ª sing. pret. subj.) lo que pensaba, pero no lo hice.

Pues yo hubiera preferido que _____ (2ª sing. pret. subj.) tu opinión.

Venir:

No le hemos dicho que ayer _____ (1ª sing. pret. ind.) a verlo.

El martes pasado _____ (1ª pl. pret. ind.) a solicitar una audiencia.

LÉXICO

1. Lea cuidadosamente las siguientes palabras:

conservador	draconiano	erario
crematístico	eclético	estatuir
criollo	ecuménico	feudo
defección	edil	fiduciario
demográfico	empírico	filípica
dialéctica	encomienda	interpelar

2. Busque en el diccionario el significado de cada una de ellas.

3. Construya una oración con cada una de las palabras siguientes:

draconiano

conservador

edil

interpelar

feudo

filípica

demográfico

defección

erario

4. Complete las siguientes oraciones con la palabra que mejor corresponda de las anotadas en el número 1.

Lo que más me interesa de esta inversión es su valor _____ a largo plazo.

Una parte importante del grupo _____ impulso en la Nueva España la lucha por la independencia.

La relación de los campesinos con la naturaleza opera de manera _____.

Se dice que el modernismo hispanoamericano fue un movimiento _____, y que gracias a esta característica renovó la literatura en lengua española.

5. Relacione las siguientes definiciones con los conceptos correspondientes:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Al estilo del legislador ateniense Dracón (s. VII). Ley o disposición muy severa. | () encomienda |
| 2. Que depende del crédito y confianza que merezca. Relativo a los billetes de banco. | () draconiano |
| 3. Establecer, ordenar. Demostrar, asentar como verdad una doctrina o un hecho. | () dialéctica |

4. Sistema mediante el cual todo un pueblo de indios quedaba bajo las órdenes de un cacique o señor. () estatuir
5. Disciplina que trata del raciocinio y de sus leyes. () ecuménico
6. Universal, que se extiende a todo el orbe. () fiduciario

- En hojas aparte, redacte un texto en el que utilice el léxico estudiado.

LUCHA DE PALABRAS

Forma patrimonial

Forma neológica

Polifacético

Versátil

Capaz

Uso preferencial:

Es tan polifacético que canta, baila y actúa.
Su capacidad le ha ayudado a desempeñar muy diversas actividades.

Complete:

Se requiere de alguien _____ para el puesto.

La dramaturgia exige una personalidad _____.

El hecho de que sea _____ no significa que deba cambiar de portero a delantero con tanta facilidad.

UNIDAD 16

Combine las siguientes expresiones:

A pesar de una cohesión ante el enemigo, nuestra guerra se vio amenguada por el provincialismo.
La cohesión es firme.
El enemigo es invasor.
La guerra es de Independencia.
[A pesar de una cohesión ante el enemigo, nuestra guerra se vio amenguada] por la ausencia.
La ausencia es de planes.
Los planes son trascendentales.
La raza cayó en la satisfacción de [algo1].
[La raza] sueña con el imperio.
El imperio es del mundo.
[La raza es] integrada por los descendientes.
Los descendientes son de la gloria.
La gloria es romana.
Los descendientes son supuestos.
[Algo 1 es] crea nacioncitas.
[Algo 1 es] [crea] soberanías.
Las soberanías son de principado.
La satisfacción es pueril.
[Las nacioncitas y las soberanías son] alentadas por almas.
[Las almas] en cada cordillera ven un muro.
[Las almas] [en cada cordillera] no ven una cúspide.
Glorias soñaron nuestros emancipadores.
Las glorias son balcánicas.
[Le digo] no tomo en cuenta excepciones.
Las excepciones son ilustres.
[Nuestros emancipadores] sólo se ocupan de [algo2].
[Algo2 es] empequeñecen un conflicto.
[El conflicto] puede ser el principio.
El principio es del despertar.
El despertar es de un continente.
[Nuestros emancipadores son] obsesionados por el concepto.
El concepto es local.
[Nuestros emancipadores son] enredados por una fraseología.
La fraseología es pseudorrevolucionaria.
La fraseología es confusa.
El propósito parecía [algo3].
El propósito es de ciertos prácticos.
Los prácticos son ignorantes.
[Los prácticos] colaboran en la Independencia.

[Algo 3 es] dividen.

[Algo 3 es] despedazan el sueño.

El sueño es de un poderío.

El poderío es latino.

El poderío es grande.

Tomado de GENARO FERNÁNDEZ MACGREGOR, *Antología de José Vasconcelos...*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Forma correcta

Pensar que

Forma incorrecta

pensar de que

Usos correctos:

Si *piensas* que no ocurrió así, ¿entonces cómo pasó?

Margarita *piensa que* no ocurrió así.

Complete lo siguiente:

Margarita _____ lo que pasó fue que él inventó la historia.

¿Por qué _____ él inventó la historia.

_____ él inventó la historia porque la repite siempre con las mismas palabras, como si fuera un guión.

¿Él sabe que tú _____ él está inventando?

Forma correcta

prometer que

Forma incorrecta

prometer de que

Usos correctos:

¿*Prometiste que* le ibas a dar un regalo costoso?

Sí, sí *prometí que* le iba a dar un regalo costoso.

Complete lo siguiente:

¿Y por qué le _____ le vas a dar un regalo costoso a la niña?

¡Estás viendo la situación y te pones _____ le vas a dar un regalo caro!

Tú no te metas. Si yo quiero _____ a mi hija _____ le voy a dar un regalo costoso, es cosa mía.

Pues peor para ti si _____ le vas a dar algo y al final no puedes cumplirlo.

Forma correcta

comprobar que

Forma incorrecta

comprobar de que

Usos correctos:

A pesar de que se *ha comprobado que* el invento funciona, algunos piensan que es de poca utilidad.

Si desde un principio el inventor *hubiera comprobado que* su invento funcionaba, rápidamente se le hubiera dado el apoyo financiero para producirlo en serie.

Complete lo siguiente:

El inventor tardó algún tiempo en _____ su invento si funcionaba

La tardanza del inventor para _____ su invento funcionaba no fue su culpa.

El director de la oficina retrasó mucho la demostración en la que el inventor iba a _____ su invento funcionaba.

El inventor no tuvo tiempo de _____ su invento funcionaba.

Forma correcta

ser difícil que

Forma incorrecta

ser difícil de que

Usos correctos:

El mismo director de la campaña pensaba que *era difícil que* su candidato ganara las elecciones.

Él no pensaba que *fuera difícil* que ganaran las elecciones.

Complete lo siguiente:

¿Tú crees que _____ nuestro candidato gane las elecciones?

Si _____ nuestro candidato ganara las elecciones, ¿tú crees que estaría perdiendo mi tiempo?

_____ nuestro candidato gane las elecciones porque los del otro candidato son expertos en fraudes electorales.

Aunque _____ nuestro candidato gane las elecciones, creo que es muy provechoso para el electorado oír propuestas diferentes.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Elija la preposición correcta (*a, de, desde, en, por*) para cada caso:

De acuerdo _____ la resolución judicial, suspenderemos el embargo.

_____ lo que parece, terminaremos pronto.

Esos serán los temas _____ tratar en las siguientes clases.

Todavía que mucho maíz _____ cosechar.

Los intereses _____ cobrar son hoy día muy altos.

_____ la base establecida, puede ya iniciarse las conversaciones.

La cena está servida, sentémonos _____ la mesa.

El uso de la máquina _____ vapor se remonta a los inicios de la revolución industrial.

Publicó un artículo _____ base _____ sus investigaciones.

Realizó una soberbia escultura _____ mármol.

Encontró en la cima de la montaña _____ una casa abandonada.

Encontró en una cueva _____ su hijo extraviado.

Todavía nos queda muchas oraciones _____ rezar.

Elaborado _____ productos importados, ese pastel _____ queso es delicioso.

_____ esa perspectiva, tu propuesta es inadecuada.

_____ relación _____ tu reporte, me gustaría discutir algunos puntos.

El asunto _____ tratar es el siguiente.

Visitaron _____ la señora de la esquina.

Quiere un plato _____ queso.

LUCHA DE PALABRAS

Forma castiza

Forma extranjerizante

Entrar

Accesar

Abrir

Tener acceso

Uso preferible:

Para abrir el programa editor se debe usar una clave de usuario.

Complete:

Lo siento, no pudimos _____ al procesador de textos.

Ese nuevo programa antivirus impide _____ al sistema operativo con la misma rapidez que antes.

En pocas palabras, el capítulo dos versa de las distintas maneras de

_____ a la computadora.

No pueden _____ a la entrada de discos flexibles si no han comprobado que los discos estén protegidos.

Forma correcta

Cuece (de cocer)
cueza

Forma incorrecta

Coce

Usos correctos:

Las rajas de chile poblano se agregan antes de que se cueza el arroz.

Es falso que los ladrillos se cuecen mejor con métodos domésticos que con los nuevos procesos industriales.

Complete:

Las pasta para sopa se _____ a distinta temperatura según el clima del lugar.

Es preferible que las verduras no se _____ demasiado para que no pierdan las vitaminas.

Este arroz todavía no se _____.

Forma patrimonial

Destacar
Resaltar

Forma neológica

Expresar

Uso preferible:

El autor destacó la importancia del trabajo editorial.

Resaltó el interés que mostraron los invitados.

Complete:

No existe mejor manera de _____ el esfuerzo de los medallistas olímpicos.

Describió la esencia del esquema neoliberal, y _____ los aspectos positivos que todavía pueden dar resultados.

El entrenador _____ la entrega que mostraron los jugadores.

Combine las siguientes expresiones:

El resultado habrá de ser un profesionista.

El resultado es de la formación.

La formación es universitaria.

[El profesionista] puede aplicar competentemente los conocimientos.

Los conocimientos son de su disciplina.

[El profesionista] asimismo está capacitado para [algo1].

[Algo1 es] participa en el progreso de la misma.

En razón de ello su desempeño va más allá del uso.

El desempeño es académico.

El uso es de la información.

La información es recibida.

El uso es rutinario.

[El uso es] acrítico.

[En razón de ello su desempeño] se convierte en una obra.

La obra es creativa.

[La obra es] valiosa.

De esta manera, la elaboración adquiere un significado.

[De esta manera,] [la] sustentación [adquiere un significado].

La elaboración y sustentación son de la tesis.

La tesis es profesional.

El significado es doble.

De cara el ciclo representa una constatación.

El ciclo es de estudio.

El ciclo es recién concluido.

La constatación es del conocimiento.

La constatación es objetiva.

El alumno alcanza [el conocimiento].

Igualmente, con relación a su ejercicio constituye un contacto.

El ejercicio es profesional.

El ejercicio es ulterior.

El contacto es con las demandas.

Las demandas son concretas.

[Las demandas] configuran su campo.

El campo es de acción.

El contacto es primero.

Este contacto le permite al egresado [algo2].

[Algo2 es] plantea en forma las iniciativas.

La forma es consistente.

[Algo2 es] [plantea en forma los] intereses.

[Algo2 es] [plantea en forma las] inquietudes.

[Las iniciativas, intereses e inquietudes] perfilan lo [eso].

[Eso es] es el sentido.

El sentido es de su práctica.

En términos generales, la tesis equivale a un trabajo.

La tesis es profesional.

El trabajo es de investigación.

El diseño [del trabajo] prohíba [algo3].

La realización [del trabajo] [prohíja] [algo3].

[Algo3 es] el alumno pasa de la condición a la de productor.

La condición es de asimilador.

El productor es de alternativas.

Las alternativas son nuevas.

[Algo3 es] [el alumno pasa de la condición] a la condición, en pocas palabras

La condición es del sujeto.

El sujeto es activo.

RODOLFO CORTÉS DEL MORAL, *Manual de Metodología...*This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CORRECCIÓN IDIOMÁTICA

Utilice en las siguientes oraciones la forma correcta, ya sea *que* o *de que*:

La idea _____ María no regrese lo atormentaba.

Será mejor regresar a casa antes _____ anochezca.

Entonces ella contó _____ su papá la golpeaba cuando era niña.

Las pruebas están en tu contra, así es _____ no discutas.

Creyeron _____ el profesor no haría el examen.

Creyeron el rumor _____ el profesor no haría el examen.

Él tenía la absurda fijación _____ si hacía lo adecuado, ella lo aceptaría.

Angustiaba a Pedro la posibilidad _____ lo encarcelaran.

Pienso _____, en otras circunstancias, ella habría actuado de distinta manera.

No había manera _____ reflexionara sobre su conducta.

Ya suponía _____ esas ideas eran de su mujer.

No encuentro el modo _____ la satisfagas.

Tuvo el presentimiento _____ no se volverían a ver.

Olvidé _____ teníamos una cita.

Es conveniente _____ tú estés presente.

Me olvidé _____ debía tener esos documentos.

El director me pidió _____ te dijera _____ era necesario _____ te presentaras mañana.

Me acordé anoche _____ había convenido en comer ayer con Teresa.

Antes _____ te vayas, avísame para mandarle a María una carta.

No tiene sentido _____ la busques, ella ya se casó.

Antes _____ te vayas entrega el trabajo.

No tiene caso _____ regreses a tu antigua casa.

Juan afirmó _____ no renunciaría.

Sí, él aseguró a sus empleados _____ no aceptaría otra oferta.